

Carl Bellmann in Prag. Aufg. v. Prof. C. Müller.

Real-Obergymnasium in Teplitz.

JAHRES-BERICHT

DES

COMMUNAL-REAL- UND OBERGYMNASIUMS

IN

TEPLITZ

FÜR DAS SCHULJAHR

1894/95.

VERÖFFENTLICHT DURCH DIE DIRECTION.

INHALT:

TEPLITZ i. B. 1895.

SELBSTVERLAG DER LEHRANSTALT.

345.

De Stichi Plautinae compositione.

Ex fabulis Plautinis Stichus singularem locum tenet; cum enim ceterae argumento impedito, nodo nexo et soluto, etsi in ea re maxime inter se differunt, excellant, eius rei nihil in Sticho, quae libris servatur manu scriptis, invenitur. Cuius fabulae res simpliciter aguntur sine ullo certamine complurum hominum eorumque causarum, sine ullo dolo, quem Plautus in ceteris fabulis ingeniosissime invenit, sine rebus ridiculis casu effectis, quibus in Menaechmis et Amphitruone maxime delectamur, sine moribus bene descriptis alicuius hominis velut in Aulularia vel Milite glorioso. Quin etiam ne unum quidem argumentum in Sticho est; nihil invenies, quod omnes personae petant omnesque res coniungat; fabula in partes tres parum inter se conexas dilabitur, quae inter se maxime differunt.

In primo actu*) in scaenam prodeunt Panegyris et Pamphila sorores, nuptae Epignomo et Pamphilippo fratribus, qui, cum sua prodegissent et ex divitibus pauperes essent facti, iam tres annos absunt, ut mercaturam faciant et opes sibi parent; qua de re illae queruntur, fidem autem servare maritis constituunt, quamquam Antipho pater optat, ut aliis viris nubant, cum ne nuntius quidem adferatur, utrum illi vivant necne. Hic ad filias venit, ut per dolum eas adducat, ut sibi petenti pareant; simulare vult se de filiis aliquid mali audivisse, ea re terrere et cogere, ut aliis viris nubant (vss. 85 sqq.) Neque vero id facit, sed fingit uxorem se ducturum esse et filias interrogat, qualis bona femina esse oporteat; postremo demum aperte ab iis petit, ut aliis viris nubant. Cui rei filiae omnibus modis adversantur, ita ut Antipho tandem cedat (v. 143) et illarum res sibi non curae fore dicat; ipsae sibi consulerent. Deinde maior soror Crocotium ancillam mittit, quae Gelasimum parasitum arcessat, ut is in portu cognoscat, num maritus nondum advenerit, quamquam ibi semper servus eius adventum exspectavit.

---

*) Secundum Ritschelii editionem alteram a Georgio Goetz recognitam. Lipsiae 1883.

Quae ancilla in actu secundo Gelasimum parasitum, postquam eum secum colloquentem et famem suam ac miseriam querentem audivit, adit iubetque eum ad Panegyrim venire. Gelasimus vero paulum restat. Tum occurrit ei Pinacium, servus Panegyris, ex portu cum instrumentis piscatoriis adveniens, ut herae adventum mariti nuntiet. Portam domus pulsat simulque cum Gelasimo iocatur. Tandem Panegyri e domo venienti Pinacium nuntiat Epignomum advenisse cum mercibus multis et tibicinis fidicinisque atque parasitis. Deinde introëunt, ut sacra apparent; Gelasimus vero, qui frustra officia sua obtulit, Epignomo obviam it, ut illos parasitos expellat sperans iterum se eius conviviis interfuturum esse.

In actu tertio Epignomus cum Sticho servo in scaenam prodit, diis reditus felicis gratias agit et narrat cum Antiphonte socero iam in gratiam se rediisse, quod magnas attulerit divitias; Pamphilippum fratrem paulo post venturum esse, quod non simul secum portum reliquerit; Antiphontem fratremque a se invitatos esse, ut apud se epularentur. Sticho petenti permittit, ut hunc diem cum Sagarino servo et Stephanio, eorum communi amica, convivio celebret, et cadum vini donat. Deinde Stichus uberius consilia sua explicat et iis, qui audiunt, licentias suas excusat eo, quod mores Athenienses eos esse dicit. Postea Epignomus Gelasimo parasito occurrit; hic illum salutat et ad cenam vocat. Ille domi se cenaturum esse respondet. Tum Gelasimus ab illo se invitari vult. At Epignomus hoc fieri posse negat. Tristis parasitus abit.

In quarto actu Antipho et Pamphilippus, qui iam advenit, inter se colloquuntur et in gratiam redeunt, qua in re verus Antiphontis animus cognoscitur. Epignomus ad eos egreditur, Pamphilippum salutat et uxorem eius apud sororem esse narrat. Pamphilippum intraturum Antipho retinet et facete sibi ab eo per apologum tibicinam petit; qua impetrata senex ad filias introit. Dum Epignomus et Pamphilippus de ea re inter se colloquuntur et Gelasimi mentionem faciunt, is ipse adest. Qui Epignomum non respiciens Pamphilippum adit et ut ad cenam ab eo invitetur studet, sed a fratribus ludibrio habetur, qui eum invitare nolint, ne rursus ut antea cum eo sua effundant; itaque parasitus desperans abit.

In actu quinto Stichus Sagarinum exspectans ad se abit, ut cadum vini apportet. Interea Sagarinus advenit; deinde Stichum cum cado egressum ad se ducit. Stephanium, Sagarini conserva, ab Epignomo, quo ad cenam parandam venire iussa erat, ad Pamphilippi domum transit, ut Sticho et Sagarino cenam apponat. Hi deinde convivantur et postremo Stephanium ex aedibus evocant; haec prodit et cum illis canens et saltans convivio interest.

Ex brevi hoc argumento intellegitur, quot et quantis mendis compositio huius fabulae affecta sit. Illae sorores, quarum amor maritorum et fides actibus primo et secundo optime describuntur, in sequentibus actibus non amplius prodeunt, cum praemio fide digno eas affici oporteat; quin ne conveniunt quidem cum maritis in scaena. Causa ab Antiphonte v. 85 sqq memorata in scaena sequente omnino non peragitur et implicatio,

quae per filias patris consilio adversantes efficitur, statim Antiphontis indulgentia solvitur, ita ut sola occasio nodum scaenicum nectendi neglegatur. Hac ratione fabula, antequam ordiretur, iam finitur; nam quod Panegyris postea Crocotium ancillam mittit, ut Gelasimum parasitum arcessat, eo hic actus parum cum sequente coniungitur. Ceterum hoc ipsum satis ineptum est; nam non intellegimus, cur Panegyris, quae secundum v. 397 multos servos possidet, Gelasimum parasitum ipsum, qui cum marito eius remfamiliarem comsumpsisset effudissetque et ea ipsa de causa iam per tres annos Epignomi domum non intravisset, mittat, ut in portu de eius adventu cognoscat. Equidem his difficultatibus, quas iam Bergkius*) perspexit, addo omnino supervacaneum et mirum esse, quod Panegyris aliquem ad portum mittat; si Antipho filias coëgisset polliceri aliis viris se nupturas esse et adversantibus vim minatus esset, non mirum esset, quod patris minis perterritae quam celerrime aliquem ad portum mittant, ut de adventu virorum cognoscat, qui periculum avertant, cum ibi semper Pinacium servus adventum illorum exspectaret; quod autem Antipho filiis nihil minatus est neque quidquam periculi iis est, non intellegimus, cur Panegyris sine ulla causa aliquem ad portum mittat. Scilicet cur parasitus hoc loco ineptissime inducatur, ex sequentibus actibus intellegimus; in iis enim primas partes agit, cum modo a Pinacio et Panegyri, modo ab Epignomo, modo a Pamphilippo, modo ab his simul ludibrio habeatur, quare fabulae res non procedunt; nam Epignomus et Pamphilippus fratres, postquam reverterunt, praeter ea, quae iam memoravi, solum cum Antiphonte socero in gratiam redeunt et apud Epignomum se epulaturos esse dicunt. De rebus pristinis et itineribus inter se nequaquam colloquuntur neque uxores salutare iisque fidei gratias referre fratribus in mentem venit. Denique quintus actus cum actibus praecedentibus et tota fabula paene non coniungitur; aliae personae prodeunt, Stichus et Sagarinus, Epignomi et Pamphilippi servi, qui cum Stephanio, communi amica, convivium lascivum et obscenum agunt, quod ad extremum saltatio ridicula et mira sequitur.

Non credibile est principalem et genuinam fabulam Plauti vel Menandri, quae Plauto exemplo erat, tam male compositam esse. Rappius**) solus in praefatione versionis Germanicae Stichi memoriae fidem habet et Plautum fabulam ita composuisse affirmat, ut nobis tradita est. Scilicet Graecum illud exemplum Menandrum fuisse Rappius negat, quamquam didascalia fabulae id confirmatur, sed potius suspicatur Plautum fabulam ex compluribus mimis Graecis, imprimis Sophronis Siculi, et fragmento comoediae Menandri composuisse et has partes laxe inter se coniunxisse. Rappius fabulam tres mimos continere affirmat; primum, qui v. 1—149 pertinet, vernacula lingua „Die guten Weiber“ vel „Weibertreue“ nominat. V. 150—154 Plautum ipsum addidisse putat, ut causam persequeretur.

*) Zeitschrift für Alterthumswissenschaft, 1850 S. 332 ff.

**) Plautus' Lustspiele in Trimetern übersetzt von Karl Moriz Rapp. 16. Bändchen. Stuttgart 1852.

V. 155—273 quoque Rappius Plauto attribuit. V. 274 secundum illum alius mimus orditur, qui usque ad v. 401 pertinet, cui nomen „Die Heimkehr des Herrn" vel „Die unvermuthete Rückkehr" indit. Vss. 402—640, quam partem vernacula lingua „Der geprellte Parasit" nominat, propter apologum Antiphontis senis fortasse ex Menandri comoedia promptos esse Rappius suspicatur. Denique mimus servorum sequitur. Haec vero omnia in falsis opinionibus posita sunt; primum enim non est, quod certo didascaliae testimonio diffidamus et exemplum Menandri negemus;*) deinde etsi non Menandri fabula exemplum esset, tamen Plautus scaenas inter se diversissimas non ut comoediam Romanis offerre debuit; licet enim hi minus docti fuerint quam Graeci, id quidem sensissent, quantum haec fabula a ceteris Plautinis vel Terentianis differat.

Et Teuffelius**) fabulam non lacunosam esse eiusque brevitatem temporis spatio effici, quod saltatio et carmina actui quinto inserta postulent, putat. Qua re vitiosa huius fabulae compositio non excusatur. Deinde Teuffelius suspicatur in Menandri fabula sub finem convivium fratrum, eorum uxorum, Antiphontis atque Gelasimi parasiti cum saltatione et cantu fuisse; pro eo Plautum, quod Romanis offensioni esset, servorum convivium substituisse; ea de causa actum quintum fabulae Romanae cum ceteris actibus parum conexum esse et fabulae toti nomen Sticho inditum esse. Quam improbabilis haec Teuffelii sententia sit, Goetzius***) ostendit; nam Plautus non diligentius eas res evitavit, quae Romanis offensioni erant velut in Casina Lysidami res; ceterum eas res ut externas excusare solet velut Cas. prol. v. 66. Equidem addiderim servorum quoque convivium, quod Plautus secundum Teuffelii sententiam pro dominorum convivio substituisse dicitur, non magis moribus Romanis convenisse quam dominorum, quod poëta v. 448 id ut Athenis usitatum excusat. Neque vero Menandrum veri simile est sorores, quas antea optime descripsit, etsi Graecorum mos liberior erat, canentes et saltantes induxisse et id coram patre meretricem complectente. Jure igitur Goetzius collegit iam apud Menandrum servorum convivium et saltationem fabulae finem fuisse ut in Persa fabula. Denique veri simile non est fabulae inscriptionem propter personam, quae in actu quinto demum in scaenam prodit, si brevem scaenam primam actus tertii praetermittis, neque quidquam ad actionem fabulae valet, mutatam esse.

Ex omnibus his causis, quas memoravi, ceteri homines docti, qui in hanc rem inquisiverunt, iure affirmant vitiosam huius fabulae compositionem in lacunis et in retractatione eius, cum iterum ageretur, positam esse. Manifesta huius retractationis vestigia sunt vss. 48—57 in codice Ambrosiano omissi, qui per se minus apti aperte pars primi cantici in senarios iambicos transscripti sunt, deinde fortasse vss. 70—83, quos codex

---

*) Cf. Fr. Schöll in Jahns Jahrbüchern für classische Philologie, 1879 p. 44 ff.

**) Teuffel W. S., Studien und Charakteristiken zur griechischen und römischen, sowie zur deutschen Literaturgeschichte. Leipzig 1871. S. 277—279.

***) Götz G., Acta societatis philologae Lipsiensis, vol. VI. p. 302 sqq.

A alio ordine atque ceteri servat, et vss. 441—445, quos codici Ambrosiano soli debemus. Denique imprimis personarum nomina, quae cod. A in actus primi inscriptione aliter tradit ac ceteri codices, fabulam retractatam esse demonstrant.

Quibus ex rebus intellegimus, quid in hac retractatione actum sit. Metra canticorum, quae temporibus fabulae iterum actae ignorabant, in senarios iambicos mutata sunt, fabula contracta eique ut recens esse videretur, alia personarum nomina, fortasse alia quoque inscriptio data est. Hanc alteram recensionem imprimis codices BC alii praebent, minus codex A. Qua de causa ne credas memoriam Stichi codice A servatam genuinam et integram esse. Jam Ritschelius in praefatione editionis huius fabulae: „Ceterum, inquit, insigni haec ipsa fabula documento est, quot quantasque Plautinae comoediae turbas cum post Ambrosiani codicis aetatem tum ante illam sint expertae: cuius rei notabiliora exempla nuper demum Bacchidum διόρθωσις praebuit v. 377 sq. 393 sqq. Nihil nunc dicam de lacunis, quarum in Sticho multitudo ex ipso Ambrosiano conspicua fidem facere poterit, non sine ratione in aliis fabulis etiam sine testimoniorum pondere de lacunarum vel frequentia vel amplitudine coniecturam fieri.“ Non solum singuli versus vel minores partes, sed etiam totae scaenae desiderantur. Brevitas ipsa fabulae, quae tantum 775 versus continet, id demonstrat, magis autem argumentum non satis bene tractatum, cum singulae partes Plauto prorsus dignae sint.

Quas lacunas reperire et quam maxime explere Bergkius (l. c.) primus conatus est. Act. I. sc. II. duas lacunas esse affirmat; alteram esse post v. 149, alteram post v. 125, deinde scaenae finem non integram esse, quod imprimis v. 85 ostendat. Priorem illam lacunam Bergkius false finxit, quod Panegyris non minor soror est, ut ille putat; quam sententiam Ladewigius*) et Götzius (l. c.) iam refellerunt. Posterior lacuna post v. 125 verisimilior est; nam iure expectamus Antiphontem alteram quoque filiam interrogare, quid sentiat. Sed v. 123—125 aperte, ut Ladewigius demonstravit, dittographia versuum 116—117 sunt; nam Antipho idem quod antea interrogat, ut, qui denuo hanc fabulam pertractavit, adductus sit, ut aliud responsum substituat ae Panegyris. Praeterea hi versus conexum sermonis turbant, quod in iis sermo ad rem iam tractatam redit. Recte Ladewigius post versum 122 lacunam vidit, quam Bergkius non invenit; nam vss 119—122 non responsum sunt, sed solum eius initium; hic igitur lacuna statuenda est, quam vss 85—87 demonstrare iam Ritschelius et Bergkius intellexerunt. Sub finem actus tertii Bergkius scaenam desiderat, in qua Epignomus et Panegyris conveniunt, inter se salutant narrantque, quae per tres annos egerint. Deinde initium actus quarti mutilum esse putat; ibi poëtam accuratius exposuisse, quae in initio actus tertii paucis verbis attingeret; eum et pristinas res perspicue demonstrasse et mores imprimis Antiphontis diligentius descripsisse et breviter, quae

*) Ladewig Th., Plautinische Studien, Philologus Bd. 17 (1861) S. 452 ff.

in itinere fratrum accidissent, commemorasse, in his fratres caelo sereno et mari tranquillo Athenas iter fecisse, ut v. 530 offensioni non esset. Quae Bergkius de actu tertio disseruit, vera esse puto; sed actus quarti initium mutilum esse nego; nam et res pristinas et Antiphontis mores satis ex actu primo et secundo novimus. Neque versus 530 offendere potest; nam fratres caelo serenissimo et maxima maris tranquillitate rediisse Antipho iam ab Epignomo comperisse potest, quamquam Epignomus Act. III., sc. I. id non memorat, quod levius est, quam ut memoretur; veri simile autem est Epignomum id fecisse in scaena omissa actus tertii. Ceterum initium actus quarti omnino non lacunam ostendit; Antipho enim Epignomi narratione adductus Pamphilippo occurrit et cum eo in gratiam redit. Hic sermo inceptus non continuatus est. Postremo Bergkius post versum 573 lacunam statuit; ibi scaenam excidisse dicit, in qua Pamphilippus cum uxore convenisset; quae sententia posita est in personarum distributione, quam Götzius iure refutavit. Qui recte dicit talem scaenam nimis similem esse ei, quam Bergkius sub finem actus tertii statuit. Sane Bergkius in altera scaena magis virorum fortunam, in altera uxorum descriptam esse putat, ut repetitio evitaretur; sed hoc quoque offensioni esse Götzius demonstrat, quod res feminarum iam in actibus primo et secundo accuratissime descriptae sunt. Contra non assentior Götzio dicenti fratrum quoque fortuna nos non ita delectari, ut copiose eam narrari cupiamus. Poëtae potius dicendum erat, cur tam diu afuissent et quo modo divitias comparavissent. Itaque secundum Bergkii sententiam post actum tertium scaenam excidisse puto, cum actus quarti initium truncum esse mihi non videatur.

Sententias, quas Götzius de compositione Stichi fabulae exposuit, ex parte iam attigi; pauca addenda sunt. Ut Bergkius, ille offenditur eo, quod sorores post actum secundum in scaenam non prodeunt, et hoc in scaena ante quintum actum omissa factum esse putat; in ea uxores cum maritis convenisse et fidei praemium accepisse, deinde omnes ad epulas, quae compluribus locis fabulae memorantur, in Epignomi aedes introiisse. Plautum, quod saltationem scaenicam afferre, sorores autem tam bene descriptas saltantes et canentes inducere noluisset, sub finem servorum convivium substituisse. Et de eo Plautum vss. 425—453 praemonuisse; hos enim versus in quinto actu fuisse, quod illo loco ineptissime vs. 423 sqq. repeterent. Omnibus his versibus quintum actum praemoneri debere, imprimis vss. 446 sqq, quos Plautus fecisset, ut servorum convivium apud Romanos inusitatum explicaret et excusaret; manifestum esse Plautum hoc ante actum quintum ipsum fecisse, non duobus actibus ante. Hoc Götzio concedendum est illos versus in initio quinti actus aptiores esse quam tertii actus. Contra negaverim duas sorores ante quintum actum demum iterum in scaenam prodiisse, sed secundum Bergkium puto post tertium actum scaenam excidisse, in qua Epignomus cum Panegyri uxore convenit. Testimonium huius lacunae est brevitas huius actus, praesertim cum v. 425—453 cum Götzio ante quintum actum collocemus. Ut repe-

titiones evitaret, Plautus ex mea sententia Pamphilippum non cum uxore in scaena convenientem fecit, sed in fine actus quarti hoc significavit. Jure autem Götzius suspicatur in initio actus quinti omnes personas praeter servos in sceaenam prodiisse; in hac scaena Antiphontem filias placavisse et quod antea postulaverat, revocasse puto. Deinde vss. 425—453 secuti sunt. Ceterae personae domum Epignomi intraverunt et servorum convivium initium cepit. Antiphontem nunc demum cum filiis se reconciliantem facio, quod fabulam non sine ullo nodo fuisse puto; suspicor, quod iam supra dixi, Antiphontem secundum v. 85 in scaena secunda actus primi filias minis perterruisse et ad matrimonium novum se eas coacturum esse dixisse. Itaque Panegyris quam celerrime ad portum aliquem misit, qui comperiret, num maritus nondum venisset, ut a periculo se liberaret. Hoc modo facile intellegimus, cur Crocotium tam subito mittatur. Sane ineptum manet, quod Gelasimus parasitus arcessitur; quamquam poëta ideo id fecit, ut scaenas sequentes praemoneret, et hoc loco nondum scimus, quae res inter parasitum et fratres intercedat, ita ut vitium non eluceat. Finis huius scaenae, in qua Antipho iam cum filiis reconciliatur, retractationi attribuenda est, cuius vesigia hoc ipso loco multa sunt.

Minime veri similis est sententia, quam Winterus*) de Stichi compositione protulit; affirmat enim, cum fabula retractaretur, diasceuasten novam fabulam fecisse compositam ex duabus Plautinis, Sticho genuina et Nervolaria. Hac illum imprimis in initio usum esse, illa sub finem et fortasse in media fabula. Qua re compositionem fabulae tam vitiosam factam esse. Ut hanc sententiam demonstraret, Winterus a vss. 91 et 352 Stichi, quos Festus p. 197, 20 et p. 169, 11 e Nervolaria citat, argumentum petit. Negat aut Festum falsam inscriptionem adiecisse aut nonnullos versus Nervolariae et inscriptionem Stichi ante versus citatos excidisse; Festum enim nunquam in inscriptionibus erravisse et alteram sententiam eadem causa refelli. Et Bergkium, qui dicit vs. 352 aut saltem similes sales in utraque fabula fuisse et Festum propter similitudinem versus confudisse, recte non indicare; nam primum versum inter duas personas distributum, deinde Festi rationem citandi obstare. Alterum versum (91) a Bergkio omnino non respici. Utrumque versum pari modo explicandum et Festi memoriae fidem habendam esse. Ergo eas partes Nervolariae et Stichi, in quibus illi versus sint, non diversas esse et Stichum fabulam, quae nobis traditur, ex Sticho genuina et Nervolaria contaminatam esse.

Quam ratiocinationem modum excedere puto; nam si Winteri sententia vera esset, non solum illi duo versus, sed omnes versus illarum scaenarum ex Nervolaria sumpti essent. At quomodo fit, ut nullus alius versus illarum scaenarum e Nervolaria citetur, quod exspectandum est, sed omnes e Sticho sola ut v. 76 a Charisio et Nonio, v. 144 a Nonio, v. 337 a Charisio, vss. 348 et 349 a Nonio, vss. 366—368 et v. 369 a Nonio et v. 394 a

*) **Winter Franz, Plauti fabularum deperditarum fragmenta, Bonnae 1885.**

Prisciano. Versus, quos attuli, ex illis scaenis sunt, in quibus illi duo versus inveniuntur; si reliquas scaenas actus primi et secundi, qui ex Winteri sententia toti ex Nervolaria prompti sunt, respexissem, numerus maior exstitisset. Dicat quispiam Nonium eiusque fontem, ut de Charisio et Prisciano taceam, non Nervolariam veram, sed Stichum cum Nervolaria contaminatam solam novisse: at is ipse versum e Nervolaria citat (frg. VI. apud Winterum) et falso ex Aulularia versum (frg. VII.), qui Nervolariae est, cum propter similem verborum exitum falleretur. Sane Charisius et Priscianus Nervolariam non citant; sed eorum fontes, in quibus Nonius quoque est, Nervolariam sine dubio noverant et citaverant. Postremo illae fabulae solae contaminari possunt, quarum argumenta similia sunt; neque vero in Sticho de nervis agitur neque Nervolariae versus servati ad Stichi argumentum conveniunt.

Anton Silbernagl.

Schulnachrichten.

I. Personalstand des Lehrkörpers und Lehrfächer-Vertheilung.

A. Bewegung im Lehrkörper.

Es schieden aus: —

Es traten ein: **Anton Silbernagl,** Supplent am k. k. deutschen Gymnasium in Pilsen, und Dr. **Josef Rüffler**, Probecandidat am k. k. Staatsgymnasium in Brüx, als supplierende Lehrer. (Bestätigung des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 29. October 1894, Z. 35.840). — **Eduard Werner,** k. k. Fachlehrer der k. k. kunstgewerblichen Fachschule in Teplitz, als Aushilfslehrer. (Bestätigung des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 11. October 1894, Z. 34.101).

B. Beurlaubungen.

Eine längere Beurlaubung fand im Laufe des Schuljahres 1894—95 bei keinem Mitgliede des Lehrkörpers statt; nur infolge leichterer Erkrankungen oder in Familienangelegenheiten waren einzelne Lehrer kurze Zeit beurlaubt.

C. Stand am Schlusse des Schuljahres.

Nr.	Name und Charakter	Lehrte im Schuljahre 1894—95	Wöchentl. Stunden	Anmerkung
1	**Hermann Gaertner,** Director.	Geschichte in VII. (3 Std.), in V. (3 Std.), Geographie in Ib. (3 Std.), Stenographie (2 Std.)	11	
2	**Emanuel Hochreiter,** Professor.	Latein in VI. (6 Std.), Französisch in III., IV. (je 4 Std.), Böhmisch in der I. u. II. Abth. (je 2 Std.), Französisch am Obergymnasium (2 Std.)	20	Ordinarius der VI. Classe.
3	**Anton Paris,** Professor.	Latein in V. (6. Std.), Griechisch in IV. (4 Std.) und in V. (5 Std.)	15	Ordinarius der V. Classe; Custos der Lehrerbibliothek.
4	**Anton Lewy,** Professor.	Freihandzeichn. in II., III., IV. (je 4 Std.), im Obergymnasium unobl. (2 Std.), Zeichnen und Geometrie in I.a (5 Std.), Kalligraphie in I. und II. (je 1 Std.), Geometrie in II. (2 Std.)	23	Custos der Lehrmittel für Geometrie und Freihandzeichnen, Cassier der Schülerlade.
5	**Karl Müller,** Professor.	Naturgeschichte in I.a und b u. II. (je 3 Std.), in V. u. VI. (je 2 Std.), Physik in III. (3 Std.) Arithmetik in II. u. III. (je 2 Std.), Geometrie in III. (2 Std.)	22	Custos des naturhistorischen Cabinets.
6	**Johann Stitzenberger,** Professor.	Latein in II. (8 Std.), Deutsch in II., VI. und VII. (je 3 Std.)	17	Ordinarius der II. Classe; Custos der Schülerbibliothek für die oberen Classen.

Nr.	Name und Charakter	Lehrte im Schuljahre 1894—95	Wöchentl. Stunden	Anmerkung
7	Theol. Dr. Franz Endler, Professor, Weltgeistlicher.	Kathol. Religionslehre I.—VII. (je 2 Std.), Arithmetik I.b (3 Std.)	17	Exhortator der katholischen studierenden Jugend, Custos der Hauskapelle und der Unterstützungsbibliothek.
8	Caspar Wunderlich, wirkl. Gymnasiallehrer, k. k. Oberlieutenant der n.-a. Landwehr.	Latein I.a (8 Std.), Deutsch I.a (3 Std.), Latein VII. (5 Std.)	16	Ordinarius der I.a Classe.
9	Phil. Dr. Anton Schlosser, wirkl. Gymnasiallehrer.	Mathematik in V. (4 Std.), VI., VII. (je 3 Std.), Arithmetik in IV. (2 Std.), Geometrie in IV. (2 Std.), Physik in IV. u. VII. (je 3 Std.)	20	Ordinarius der VII. Classe, Custos des physikalischen und chemischen Cabinets.
10	Rudolf Knott, wirkl. Gymnasiallehrer.	Geschichte und Geographie in II. (4 Std.), III. (3 Std.) IV. (4 Std.), VI. (4 Std.), Geographie in I.a (3 Std.), Böhmisch 3. Abthlg. (2 Std.)	20	Custos des geographischen Cabinets und der Schülerbibliothek für die unteren Classen.
11	Anton Silbernagl, suppl. approb. Gymnasiallehrer.	Latein I.b (8 Std.), Deutsch I.b (3 Std.), Griechisch VI. (5 Std.)	16	Ordinarius der I.b Classe.
12	Phil. Dr. Rich. Siegmund, suppl. approb. Gymnasiallehrer.	Latein III. (6 Std.), Deutsch III. (3 Std.), Griechisch III. (4 Std.), Deutsch V. (3 Std.)	16	Ordinarius der III. Classe.
13	Phil. Dr. Josef Rüffler, suppl. approb. Gymnasiallehrer.	Latein IV. (6 Std.), Deutsch IV. (3 Std.), Arithmetik I.a (3 Std.), Griechisch VII. (4 Std.), Logik VII. (2 Std.)	18	Ordinarius der IV. Classe.
14	Eduard Werner, k. k. Fachlehrer d. IX. R.-Cl. an der kunstgewerblichen Fachschule in Teplitz, Aushilfslehrer.	Geometrie und Zeichnen I.b (5 Std.), Kalligraphie I.b (1 Std.)	6	
15	Phil. Dr. Adolf Kurrein, Rabbiner, israel. Religionslehrer.	Israelitische Religionslehre in I.—VII., 4 Abtheilungen zu je 2 Std.	8	Exhortator für die israel. studierende Jugend.
16	Karl Lumnitzer, evang. Pfarrer A. C. in Teplitz, Superintendentstellvertreter d. Böhm. Diöcese A. C., Ritter des Franz Josef-Ordens, des k. sächs. Albrecht-Ordens I. Cl. u. d. preuss. Roth. Adler-Ord. IV. Cl.; evang. Religionslehrer.	Evangelische Religionslehre I.—VI. (2 Std.)	2	
17	Ernst Törmer, Lehrer an der Knabenvolksschule in Teplitz, Nebenlehrer f. d. Turnen.	Turnen I.—VII. (in 6 Abthlg. mit je 2 Std.)	12	Custos des Turnsaales und der Spielgeräthe; Leiter des Jugendspieles.
18	Emil Tausche, Musikinstituts-Inhaber in Teplitz, Nebenlehrer für Gesang.	Gesang in 2 Abtheilungen (je 1 Std.)	2	

II. Lehrverfassung.

Erste Classe. (28 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: *a*: Caspar Wunderlich; *b*: Anton Silbernagl.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Katholische Glaubens- und Sittenlehre. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre, 2 Stunden: Gotteserkenntnis aus der Schöpfungsgeschichte; Genesis: C. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11. Biblische Geschichte: Von der Schöpfung bis Moses Tod. Liturgie des Schulgottesdienstes. Dr. Ad. Kurrein.

Latein, 8 Stunden: Formenlehre der regelmäßigen Nomina und Verba, eingeübt an der Hand des Übungsbuches; anfangs mündliche, später auch schriftliche Präparationen. Memorieren von Vocabeln und Mustersätzen. Vom December an wöchentlich eine halbstündige Schularbeit. *a.* C. Wunderlich; *b.* A. Silbernagl.

Deutsch, 3 Stunden: Grammatik: Formenlehre, der einfache Satz, Elemente des zusammengezogenen und zusammengesetzten Satzes. Orthographische Übungen. Lectüre: Lesen und Erklären ausgewählter Stücke des Lesebuches; Memorieren und Vortragen der im Canon empfohlenen Gedichte. Im I. Semester wöchentlich ein Dictando; im II. Semester monatlich 2 orthographische Übungen und 2 Aufsätze, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. *a.* C. Wunderlich; *b.* A. Silbernagl.

Geographie, 3 Stunden: Anschauliche Vermittlung der geographischen Grundvorstellungen. Die Tagesbahnen der Sonne mit Beziehung auf das Schul- und Wohnhaus in verschiedenen Jahreszeiten; Orientierung in der wirklichen Umgebung, auf der Karte und am Globus. Beschreibung und Erklärung der Beleuchtungs- und Erwärmungsverhältnisse innerhalb der Heimat im Verlauf eines Jahres, soweit sie unmittelbar von der Tageslänge und der Sonnenhöhe abhängen. Hauptformen des Festen und Flüssigen in ihrer Vertheilung auf der Erde, sowie die Lage der bedeutendsten Staaten und Städte bei steter Übung und Ausbildung im Kartenlesen. Versuche im Zeichnen der einfachsten geographischen Objecte. *a.* Rud. Knott; *b.* H. Gaertner.

Arithmetik, 3 Stunden: Das dekadische Zahlensystem. Römische Zahlzeichen. Die vier Grundoperationen mit unbenannten und einfach benannten, ganzen und Decimalzahlen. Das metrische Maß- und Gewichtssystem. Das Rechnen mit mehrfach benannten Zahlen. Theilbarkeit der Zahlen, Zerlegung in Primfactoren. Die einfachsten Vorübungen für das Rechnen mit gemeinen Brüchen einschließlich des Aufsuchens des gemeinschaftlichen Maßes und Vielfachen. Monatlich eine Schularbeit. *a.* Dr. Jos. Rüffler; *b.* Dr. Franz Endler.

Naturgeschichte, 3 Stunden: Zoologie, Anschauungs-Unterricht. Beschreibung von Thieren mit besonderer Berücksichtigung der Wirbelthiere, namentlich der Säugethiere, Vögel, Reptilien, Amphibien und Fische in entsprechender Auswahl. Einige Formen der wirbellosen Thiere, besonders der Insecten. *a* und *b.* Karl Müller.

Geometrie, 1 Stunde: Die Grundgebilde. Gerade, Kreis, Winkel und Parallelen. Die einfachsten Eigenschaften des Dreieckes. *a.* Ant. Lewy; *b.* Ed. Werner.

Zeichnen, 4 Stunden: Zeichnen ebener geometrischer Gebilde und des geometrischen Ornamentes aus freier Hand unter besonderer Berücksichtigung des Zeichnens gebogener Linien. Grundbegriffe aus der Raumlehre und anschauliche Erklärung der elementaren Körperformen.
a. Ant. Lewy; *b.* Ed. Werner.

Kalligraphie, 1 Stunde: Übung der Current- und Lateinschrift nach vorausgegangener genetischer Entwicklung der Schrifttypen nach Tafelvorschrift, nach Dictat und im Taktschreiben.
a. Ant. Lewy; *b.* Ed. Werner.

Zweite Classe. (29 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: Johann Stitzenberger.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Erklärung der gottesdienstlichen Handlungen, der Cultorte und heiligen Zeiten der katholischen Kirche. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre, 2 Stunden: Gotteserkenntnis aus den Wundern in Aegypten, aus der Geschichte Israels und der Offenbarung; Exodus, Cap. 6—20. Biblische Geschichte: Von Josua bis Salomons Tod. Liturgie des Schulgottesdienstes. Dr. Ad. Kurrein.

Latein, 8 Stunden: Unregelmäßige Flexion der Nomina, die Perfecta und Supina der regelmäßigen und unregelmäßigen Verba bei Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre. Grundzüge der Syntax mit Einschluss des acc. cum inf. und des abl. absol. Memorieren und häusliches Präparieren wie in der I. Classe. Monatlich drei Compositionen und ein Pensum.
Joh. Stitzenberger.

Deutsch, 3 Stunden. Grammatik: Der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz. Praktische Übungen in der Interpunction; Schreibung der gebräuchlichsten Fremdwörter. Orthographische Dictate. Lesen u. s. w. wie in der I. Classe. Aufsätze: Monatlich drei, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. Joh. Stitzenberger.

Geschichte und Geographie, 4 Stunden: a) Geschichte, wöchentlich 2 Stunden. Alterthum. Ausführlichere Darstellung der Sagen. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten, hauptsächlich aus der Geschichte der Griechen und Römer. b) Geographie, 2 Stunden. Asien und Afrika nach Lage und Umriss in oro- und hydrographischer Hinsicht unter Rücksichtnahme auf die klimatischen Zustände, soweit letztere aus der Stellung der Sonnenbahn zu verschiedenen Horizonten erklärt werden können. Der Zusammenhang des Klimas mit der Vegetation, den Producten der Länder und der Beschäftigung der Völker, erläutert an einzelnen naheliegenden, ganz klaren Beispielen. Europa: Übersicht nach Umriss, Relief und Gewässern. Die Länder Südeuropas und des britischen Inselreiches nach den bei Asien und Afrika angedeuteten Gesichtspunkten. Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. Rud. Knott.

Arithmetik, 2 Stunden: Erweiterte Übungen über Maße und Vielfache. Zusammenhängende Darstellung und Übung der Bruchrechnung. Verwandlung von Decimalbrüchen in gemeine Brüche und umgekehrt. Die Hauptsätze über Verhältnisse und Proportionen. Die einfache Regeldetri mit Anwendung der Proportionen und der Schlussrechnung. Die Procent- und die einfache Zinsenrechnung. Karl Müller.

Naturgeschichte, 3 Stunden. I. Semester, Mineralogie: Beobachtung und Beschreibung einer mäßigen Anzahl von wichtigen und sehr verbreiteten Mineralarten ohne besondere Rücksicht auf Systematik. Gewöhnlichste Gesteinsformen. II. Semester, Botanik: Beschreibung einer Anzahl von Samenpflanzen verschiedener Ordnungen nach ihren Merkmalen, vergleichende Betrachtung derselben behufs Auffassung ihrer Verwandtschaft. Allmählige Anbahnung des Verständnisses ihrer systematischen Gruppierung. Einbeziehung der wichtigsten Vertreter der Sporenpflanzen in den Kreis der Betrachtung. Karl Müller.

Geometrie, 2 Stunden: Strecken- und Winkelsymmetrale. Congruenz der Dreiecke nebst Anwendungen. Die wichtigsten Eigenschaften des Kreises, der Vierecke und Vielecke. Geometrische Zeichenübungen. Anton Lewy.

Freihandzeichnen, 4 Stunden: Perspectivisches Freihandzeichnen nach Draht- und Holzmodellen. Zeichnen einfacher Flachornamente im Umriss. Anton Lewy.

Kalligraphie, 1 Stunde: Current- und Lateinschrift. Im II. Semester wurden noch die Kartenschrift, die liegende Rondschrift und die griechischen Schriftzeichen in den Bereich der Übungen aufgenommen. Anton Lewy.

Dritte Classe. (29 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: Dr. Richard Siegmund.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Geschichte der Offenbarung des alten Bundes. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre, 2 Stunden: Das Wesen und die Eigenschaften Gottes; Exod. C. 1—6, 33, 34; Numeri C. 11, 13. Biblische Geschichte: Die Reiche Israel und Juda bis zu deren Zerstörung. Liturgie für den Sabbat. Dr. Ad. Kurrein.

Latein, 6 Stunden. (3 Stunden Grammatik, 3 Stunden Lectüre). Grammatik: Die Congruenz- und Casuslehre; die Präpositionen. Lectüre: Cornelius Nepos und Curtius Rufus. Monatlich zwei Schularbeiten, alle 3 Wochen ein Pensum. Dr. Rich. Siegmund.

Griechisch, 4 Stunden: Regelmäßige Formenlehre mit Ausschluss der Verba auf mi. Übersetzungen aus dem Übungsbuche; Memorieren von Vocabeln und Mustersätzen. Von der zweiten Hälfte des ersten Semesters an alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. Dr. Rich. Siegmund.

Französisch*), 4 Stunden: Regelmäßige Formenlehre. Das Wichtigste über die Construction der Sätze. Übungen im Lesen, Sprechen und Übersetzen. Schul- und Hausarbeiten nach Vorschrift. Em. Hochreiter.

Deutsch, 3 Stunden. Grammatik: Systematischer Unterricht in der Formen- und Casuslehre mit Berücksichtigung der Bedeutungslehre. Lectüre mit Betrachtung der stilistischen Seite. Nacherzählen; Memorieren und Vortragen ausgewählter Gedichte. Monatlich zwei Aufsätze, abwechselnd Haus- und Schularbeiten. Dr. Rich. Siegmund.

---

*) Obligat für diejenigen Schüler, welche das Griechische nicht besuchen.

Geschichte und Geographie, 3 Stunden, abwechselnd Geographie und Geschichte. a) Geographie: Die in der zweiten Classe nicht behandelten Länder Europas (mit Ausschluss der österr.-ung. Monarchie), Amerika und Australien nach denselben Gesichtspunkten wie in der zweiten Classe. b) Geschichte: Die wichtigsten Personen und Begebenheiten aus der Geschichte des Mittelalters mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte unserer Monarchie. Rud. Knott.

Arithmetik, 2 Stunden: Die vier Grundoperationen mit ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen. Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel. Im Zusammenhange mit den geometrischen Rechnungen: Unvollständige Zahlen, abgekürztes Multiplicieren und Dividieren, Anwendung des letzteren beim Ausziehen der Quadratwurzel. Alle vier Wochen eine Schularbeit. Karl Müller.

Geometrie, 2 Stunden: Vergleichung, Verwandlung und Theilung der Figuren. Längen- und Flächenmessung. Pythagoraeischer Lehrsatz auf Grund der einfachsten Beweise. Das Wichtigste über die Aehnlichkeit geometrischer Gebilde. Entsprechende geometrische Zeichenübungen. Karl Müller.

Physik, 3 Stunden. Vorbegriffe: Räumlichkeit und Undurchdringlichkeit der Körper. Charakteristik der drei Aggregatzustände. Lothrechte, wagrechte Richtung; absolutes und specifisches Gewicht. Druck der Luft. Cohäsion, Adhäsion, Elasticität, Sprödigkeit, Zähigkeit. Aus der Wärmelehre: Wärmeempfindungen. Wärmegrad und Wärmemenge. Veränderung des Volumens und des Aggregatzustandes; Wärmeverbrauch und Wärmeabgabe bei Aenderung des Aggregatzustandes. Verbreitung der Wärme durch Leitung und durch Strahlung, von letzterer aber nur die einfachsten Erscheinungen. Quellen der Wärme. Aus der Lehre vom Magnetismus: Natürliche und künstliche Magnete. Magnetpole und ihre Wechselwirkung. Magnetisierung durch Vertheilung. Erdmagnetismus. Aus der Elektricitätslehre: Elektrischer Zustand, einfachste Elektroskope. Gute und schlechte Leiter, positiv und negativ elektrische Körper. Elektrisierung durch Vertheilung. Die gebräuchlichsten Apparate zur Erzeugung und Ansammlung der Elektricität. Gewitter, Blitzableiter. Voltasche Ketten; von den constanten Ketten nur jene, welche zu den Versuchen verwendet werden. Die Hauptwirkungen des galvanischen Stromes, Galvanoskop, Elektro- und Magnetoinduction. Die einfachsten und bekanntesten elektrotechnischen Anwendungen (elektrisches Licht, Galvanoplastik, Telegraph nach Morsè, Telephon). Aus der Mechanik: Statik fester Körper, u. zw. Zusammensetzung und Zerlegung von Kräften mit gemeinschaftlichem Angriffspunkte und von gleichstimmig parallelen Kräften. Schwerpunkt, Arten des Gleichgewichtes. Einige Beispiele einfacher und zusammengesetzter Maschinen. Karl Müller.

Freihandzeichnen, 4 Stunden: Perspectivisches Zeichnen nach Holzmodellen und Modellgruppen. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der antik-classischen und mittelalterlichen Kunstweisen. Übungen im Gedächtniszeichnen einfacher körperlicher und ornamentaler Formen. Ant. Lewy.

Vierte Classe. (30 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: Dr. Josef Rüffler.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Geschichte der Offenbarung des neuen Bundes. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre*), 2 Stunden: Vide III. Classe.

Latein, 6 Stunden (2 Stunden Grammatik, 4 Stunden Lectüre). Grammatik: Wiederholung der Casuslehre. Eigenthümlichkeiten der Nomina und Pronomina, Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi. Lectüre: Caesar, bellum Gallicum und Ovid. Alle 14 Tage eine Composition, alle 4 Wochen ein Pensum. Dr. Jos. Rüffler.

Griechisch, 4 Stunden: Wiederholung der Verba auf o; die Verba auf mi. Das Wichtigste der unregelmäßigen Flexionen, Hauptpunkte der Syntax. Übersetzungen aus dem Lesebuche. Schriftliche Arbeiten wie in der III. Classe. Ant. Paris.

Französisch, 4 Stunden: Die unregelmäßigen Formen; Syntax des Nomens und des Verbums. Sprechübungen im Anschlusse an die Lectüre. In jedem Semester fünf Dictate, fünf Haus- und fünf Schularbeiten. Eman. Hochreiter.

Deutsch, 3 Stunden. Grammatik: Syntax des zusammengesetzten Satzes und der Periode; Grundzüge der Prosodie und Metrik. Lectüre: Lesen und Erklären prosaischer und poetischer Stücke, Memorieren und Vortragen sämmtlicher Gedichte des Canons. Aufsätze wie in der III. Classe. Dr. Jos. Rüffler.

Geschichte und Geographie, 4 Stunden. Geschichte, 2 Stunden: Die Neuzeit mit ihren wichtigsten Personen und Begebenheiten; die Geschichte der österr.-ungar. Monarchie bildet den Hauptinhalt des Unterrichtes. Geographie, 2 Stunden: Physikalische und politische Geographie der österr.-ungar. Monarchie mit Ausschluss des statistischen Theiles als solchen, jedoch mit eingehender Beachtung der Producte der Länder, der Beschäftigung, des Verkehrslebens und der Culturverhältnisse der Völker. Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. Rud. Knott.

Arithmetik, 2 Stunden: Die Lehre von den Gleichungen ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten und von solchen reinen Gleichungen zweiten und dritten Grades, welche bei den geometrischen Rechnungen vorkommen. Im Zusammenhange mit den letzteren: Cubieren und Ausziehen der Cubikwurzel. Die zusammengesetzte Regeldetri, die Theilregel, die Zinseszinsrechnung. In jeder Conferenzperiode eine Schularbeit. Dr. Ant. Schlosser.

Geometrie, 2 Stunden. Stereometrie: Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen im Raume. Die körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Einfachste Fälle der Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung. Entsprechende geometrische Zeichenübungen. Dr. Ant. Schlosser.

Naturwissenschaften, 3 Stunden. I. Semester, Physik. Aus der Mechanik: Dynamik fester Körper, u. zw.: Beschreibung der Hauptformen von Bewegung; geradlinige, krummlinige, gleichförmige und gleichmäßig beschleunigte Bewegung. Die beiden Wirkungsarten der mechanischen Kräfte: Beschleunigung und Druck (Zug); Messung der letzteren (statischen) Wirkung durch Gewichte. Äußerung des Beharrungsvermögens bei Änderung der Geschwindigkeit und Richtung (Fliehkraft). Schwerkraft. Stoß, Bewegungshindernisse. Zusammensetzung und Zerlegung gleichartiger Bewegung. Die Wurfbewegung (Pendel). Charakteristische Eigenschaften tropfbar flüssiger Körper; Niveau, hydrostatischer Druck.

*) Die israelitischen Schüler der III. und IV. Classe sind beim Religionsunterrichte in einer Abtheilung vereint.

Gleichgewicht einer Flüssigkeit, sowie zweier sich nicht mischender Flüssigkeiten in Communicationsgefäßen. Archimedisches Gesetz; die einfachsten Methoden zur Bestimmung des specifischen Gewichtes fester und tropfbarer Körper. Capillarerscheinungen. Charakteristische Erscheinungen gasförmiger Körper (Mariottes Gesetz), Toricellis Versuch, Barometer; einige weitere Anwendungen der Wirkung des Luftdruckes; Luftpumpe, Luftballon, Princip der Dampfmaschinen. Aus der Lehre vom Schalle: Schallempfindungen, Geräusch, Klang, Tonhöhe, Tonleiter. Die einfachsten Schallerreger, Stimmorgan, Telephon, Fortpflanzung und Reflexion des Schalles; Mittönen, Gehörorgan. Aus der Lehre vom Lichte: Lichtempfindungen. Gradlinige Fortpflanzung des Lichtes, Photometer, Reflexion und Brechung des Lichtes. Spiegel und Linsen (Dunkelkammer, Princip der Photographie); Farbenzerstreuung, Regenbogen; Auge; Mikroskop; dioptrische Fernrohre in einfachster Form. Aus der Himmelskunde: Beschreibungen der Erscheinungen am Fixsternhimmel. Phasen des Mondes; sein monatlicher Umlauf. Jährliche Bewegung der Sonne. Erklärung dieser Erscheinungen, sowie der Verschiedenheiten der Tages- und Jahreszeiten an Orten verschiedener Breite und Länge aus der Drehung der Erde um ihre Achse binnen einem Sternentage und aus dem jährlichen Umlaufe der Erde um die Sonne. Sonnen- und Mondesfinsternisse. II. Semester. Chemie, 3 Stunden: Eigenschaften der Körper, welche zur Erklärung der einfachsten chemischen Vorgänge nothwendig sind. Zerlegung von HCl, H_2O, H_3N; die chemischen Verbindungen von Cl und H, O und H. Atomgewicht. O, seine Eigenschaften und Verbindungen. Säuren und Basen. H, N, S, P, Cl und ihre einfachsten Verbindungen an entsprechenden Versuchen. Die verbreitetsten Metalloide und einige ihrer Verbindungen. Verbrennung. Pflanzenstoffe. Atmosphäre.

Dr. Ant. Schlosser.

Freihandzeichnen, 4 Stunden: Perspectivisches Freihandzeichnen nach einfachen Gefäßformen und Baugliedern. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der classischen und der übrigen bedeutenden Kunstweisen. Zeichnen nach ornamentalen Gipsmodellen. Gedächtniszeichnen körperlicher und typisch ornamentaler Formen. Ant. Lewy.

Fünfte Classe. (25 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: Anton Paris.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Apologetik der christlichen Offenbarung. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre*), 2 Stunden: Lesen und Erklären der Psalmen im hebräischen Texte. Psalm 3, 6, 8, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 33, 34, 47, 48, 49, 67, 81, 82, 83, 84, 90. I. Semester: Jüdische Geschichte von Mendelssohn bis zur Gegenwart. II. Semester: Liturgie. Dr. Ad. Kurrein.

Latein, 6 Stunden; 5 Stunden Lectüre, im I. Semester ausschließlich Livius; im II. Semester außer Livius vorwiegend Ovid nach einer Auswahl. 1 Stunde grammatisch-stilistische Übungen. In jedem Semester fünf Compositionen, davon die letzte gegen Schluss des Semesters eine Übertragung aus dem Lateinischen in die Unterrichtssprache.

Ant. Paris.

---

*) Die Schüler der V., VI. und VII. Classe sind beim israelitischen Religionsunterrichte in einer Abtheilung vereint.

Griechisch, 5 Stunden. Lectüre, 4 Stunden, I. Semester: Xenophon, Auswahl nach einer Chrestomathie. II. Semester: Homers Ilias, ausgewählte Partien, daneben 1 Stunde Lectüre aus Xenophon. Grammatik, 1 Stunde. In jedem Semester vier Compositionen; davon die letzte gegen Schluss des Semesters eine Übertragung aus dem Griechischen ins Deutsche.
Anton Paris.

Deutsch, 3 Stunden. Grammatik (alle 14 Tage eine Stunde): Wortbildung, Lehnwörter, Fremdwörter, Volksetymologie. Lectüre nach dem Lesebuche mit Erklärungen behufs einer Charakteristik der epischen, lyrischen und rein didaktischen Dichtungsarten. Ausgewählte Partien aus Goethes „Reinecke Fuchs“, Wielands „Oberon“ und Klopstocks „Messias“. Memorieren und Vortragen der im Canon empfohlenen Gedichte. Monatlich eine Haus- und eine Schularbeit. Dr. Rich. Siegmund.

Geschichte und Geographie, 3 Stunden: Geschichte des Alterthums bis zur Unterwerfung Italiens mit Berücksichtigung der einschlägigen Geographie. Herm. Gaertner.

Mathematik, 4 Stunden, Arithmetik 2 Stunden: Die vier Grundoperationen. Die negativen und die gebrochenen Zahlen. Eigenschaften der Zahlen. Proportionen. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten. Geometrie, 2 Stunden: Planimetrie in wissenschaftlicher Begründung. Alle vier Wochen eine Schularbeit.
Dr. Ant. Schlosser.

Naturgeschichte, 2 Stunden: Systematischer Unterricht. I. Semester, Mineralogie; II. Semester: Botanik. Karl Müller.

Sechste Classe. (25 wöchentliche Stunden).

Ordinarius: Emanuel Hochreiter.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Katholische Glaubenslehre. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre, 2 Stunden: Vide V. Classe.
Dr. Ad. Kurrein.

Latein, 6 Stunden. Grammatisch-stilistische Übungen (1 Stunde). Lectüre, 5 Stunden: Sallust, Cicero, Vergilius und Caesar de bello civili. Schriftliche Arbeiten wie in der V. Classe. Eman. Hochreiter.

Griechisch, 5 Stunden. Lectüre, 4 Stunden: Im I. Semester ausgewählte Partien aus Homers Ilias. II. Semester: Herodot; daneben alle 14 Tage 1 Stunde Lectüre aus Xenophon. Grammatik, 1 Stunde: Schriftliche Arbeiten wie in der V. Classe. Ant. Silbernagl.

Deutsch, 3 Stunden. Grammatik: Genealogie der germanischen Sprachen; Lautverschiebung. Vocalwandel (Umlaut, Ablaut, Brechung). Im Anschlusse an die Lectüre einzelner Stücke des Nibelungenliedes, sowie der Lieder und Sprüche Walthers von der Vogelweide das Wichtigste aus der mittelhochdeutschen Grammatik und Metrik. Geschichte der deutschen Literatur bis zu den Stürmern und Drängern. Memorieren und Vortragen von Gedichten. Alle drei Wochen abwechselnd eine Haus- und eine Schularbeit. Johann Stitzenberger.

Geographie und Geschichte, 4 Stunden: Schluss der Geschichte des Alterthums; Geschichte des Mittelalters unter steter Berücksichtigung der Geographie der betreffenden Länder. Rud. Knott.

Mathematik, 3 Stunden. a) Arithmetik: Potenzen, Wurzeln, Logarithmen; quadratische und Exponentialgleichungen. b) Geometrie: Stereometrie, Goniometrie und Trigonometrie. Dr. Ant. Schlosser.

Naturgeschichte, 2 Stunden: Systematischer Unterricht. In beiden Semestern Zoologie. Karl Müller.

Siebente Classe.

Ordinarius: Dr. Anton Schlosser.

Katholische Religionslehre, 2 Stunden: Darstellung und Begründung der katholischen Sittenlehre. Dr. Franz Endler.

Israelitische Religionslehre, 2 Stunden: Vide V. Classe. Dr. Ad. Kurrein.

Lateinische Sprache, 6 Stunden: Grammatisch-stilistische Übungen 1 Stunde; Lectüre (4 Stunden) aus Cicero und Vergilius. Memorieren ausgewählter Stellen. Jedes Semester fünf Schularbeiten, darunter eine Übersetzung ins Deutsche. C. Wunderlich.

Griechische Sprache, 5 Stunden: Grammatik (1 Stunde); Lectüre (4 Stunden) aus Demosthenes und Homers Odyssee. Memorieren einzelner Partien. Jedes Semester vier Compositionen, darunter eine Übersetzung ins Deutsche. Dr. Jos. Rüffler.

Deutsche Sprache, 3 Stunden: Literaturgeschichte von Herder bis zu Schillers Tod. Lectüre nach dem Lesebuche; Memorieren und Vortragen. Jede dritte Woche abwechselnd eine Schul- und eine Hausarbeit. Johann Stitzenberger.

Geschichte und Geographie, 3 Stunden: Geschichte der Neuzeit unter steter Berücksichtigung der geographischen Verhältnisse. Herm. Gaertner.

Mathematik (3 Stunden). Arithmetik: Gleichungen des 2. Grades mit 2 Unbekannten, Kettenbrüche, diophantische Gleichungen, Progressionen, Zinseszins- und Rentenrechnungen, Combinationslehre, Binomischer Lehrsatz. Geometrie: Trigonometrische Aufgaben; analytische Geometrie; Kegelschnitte. Alle vier Wochen eine Schularbeit. Dr. Ant. Schlosser.

Physik, 3 Stunden: Allgemeine Eigenschaften der Körper, Mechanik, Wärmelehre, Chemie. Dr. Ant. Schlosser.

Philosophische Propaedeutik, 2 Stunden: Logik. Dr. Jos. Rüffler.

Evangelische Religionslehre, A. C.

Im evangelischen Religionsunterricht wurde das Hauptaugenmerk darauf gerichtet, in der biblischen Geschichte, besonders für die Schüler der höheren Classen, die Charaktere der hervorragenden Personen darzustellen und die biblische Geschichte selbst bis zur Zeit der Richter eingehend durchzunehmen. Außerdem wurde auf die kirchlichen Zeiten des Jahres Bedacht genommen, die Leidensgeschichte Christi erörtert, der Pfingstfestbeweis besprochen, sowie die betreffenden Kirchenlieder und die Hauptstücke des Katechismus zum Lehrgegenstande gemacht.

Die evangelischen Schüler A. C. waren beim Religionsunterrichte in einer Abtheilung vereinigt. Ihre Zahl betrug 23, und zwar 11 der I., 3 der II., 3 der III., 2 der IV., 3 der V. und 1 der VI. Classe.

Den Unterricht ertheilte Herr Karl Lumnitzer, evang. Pfarrer A. C. in Teplitz, in 2 wöchentlichen Lehrstunden gegen eine Remuneration von 100 fl. aus der städtischen Rentcasse.

Absolvierte Lectüre.

A. Latein.

III. Classe: Aus Cornelius Nepos: (Sämmtliche Biographien aus dem Lesebuche von J. Schmidt) I. Miltiades; II. Themistocles; III. Aristides; IV. Cimon; V. Epaminondas; VI. Pelopidas: (Memoriert wurden Stücke aus II., IV., V. und VI.). Aus Curtius Rufus: I. Alexanders Jugend; II. Alexanders Thronbesteigung; III. Alexander tritt den Feldzug gegen Persien an; IV. Die Schlacht am Granicus; V. Alexander löst den gordischen Knoten; VII. Die Schlacht bei Issus; X. Die Schlacht bei Arbela; XIII. Alexander tödtet den Clitus; XVI. Alexander ermuntert seine Soldaten zum Zuge nach Indien; XVIII. Alexanders Tod. (Memoriert wurden Stücke aus I., III., VII., X., XVI.).

IV. Classe: C. Julius Caesar, comm. de bello Gallico I., IV., VI. Memoriert wurden I. c. 2, 25, 26, 46; IV. c. 7, 14, 25; VI. c. 11, 18, 28. Aus P. Ovidius: 20 Memorialverse; Die vier Weltalter; Deucalion und Pyrrha. Aus dem Appendix: „Wechsel des Glückes". Memoriert wurden: „Die vier Weltalter" und „Wechsel des Glückes".

V. Classe: Livius, lib. I. cap. 1—46; lib. XXI., c. 1—47, 51—56. P. Ovidius, Metamorphos.: Phaëthon, Pentheus et Bacchus, Raub der Proserpina, Niobe, Cyparissus. Ex Fastorum libris: Widmung an Caesar, Germanicus, Terminalia, Quinquatrus maiores, Matronalia, Liberalia. Ex Tristium libris: Abschied von Rom, Selbstbiographie. Ex epistulis ex Ponto: Orestes und Pylades. Memoriert wurde: Livius I., c. 1, 6, 7, 26; Ovid: Phaëton, V. 1—102; Pentheus et Bacchus, V. 55—173.

VI. Classe: Sallustius, Bellum Iugurthinum. (Memor. c. 1, 2, 3, 4, 85). Cicero in Catilinam I. und II. Caesar, comm. de bello civili I. c. 1—20. Vergilius, Eclog. I. (mem.) und Eclog. V. Georgic.: Prooemium; De varia soli ad gignendas arbores natura; Laudes Italiae; Descriptio veris; Laudes vitae rusticae. Aenëis, I. Gesang. (Memor. V. 1—101).

VII. Classe: Cicero de imperio Cn. Pompei (mem. § 1—3; § 46—49); Cicero pro T. Annio Milone (mem.: § 1—6; § 41—43; § 92—98). Vergilius: Aenëis II. (mem.: 1—13; 199—249; 268—297; 506—558); VI. (mem.: 679—702; 724—751); VII. V. 268—571; IX. 176—458 (mem. 390—449); X. 362—509; XII. 697—952.

B. Griechisch.

V. Classe: Xenophon, Anabasis I., III.—VI. incl.; Kyrupaed: I., II. Homer, Ilias: Gesang I und III. Memoriert wurde: Anabasis I., 1—8; III., 2—5; V., 1—8, 43—49; V., 1—6. Homer, Ilias I., V. 1—100, 345 bis 401, 436—439.

VI. Classe: Herodot, Perserkriege (Ausgabe V. Hintner): V.—VIII.; XII—XIV.; XVIII., XIX., XXI—XXIX., XXXI.—XXXIII., XXXVII bis XLII. Xenophon. Kyrupaedie I., II., IX. Commem. I., III. Homer, Ilias: Gesang VI., VIII., XVI., XVIII., XIX. (Memoriert wurden: VI., V. 119—211, VIII., V. 1—52. XVI., V. 419—461.

VII. Classe: Demosthenes: I. Rede gegen Philippos; I., II., III., olynthische Rede; Rede über den Frieden. (Memoriert: § 9, 10, 11, 26, 27 der I. Rede gegen Philippos). Homer, Odyssee; Gesang I., V. 1—95; Ges. V., VI., IX., XIV., XVIII. (Mem.: I., 1—95; VI., 70—110; IX., 335—370; XIV., 80—108).

Themen, welche aus den altclassischen Sprachen am Schlusse jedes Semesters im Schuljahre 1894/95 den Schülern des Obergymnasiums zum Übersetzen in die deutsche Sprache vorgelegt wurden:

a. Latein.

V. Classe: I. Sem.: Livius. lib. II., c. X., 1–6. II. Sem.: Ovid, Metamorphos. „Orpheus und Eurydice", V. 11–39.

VI. Classe: I. Sem.: Sallust, bellum Ingurthinum, c. 111, 112, 113 (in 2 Abtheilungen). II. Sem.: Vergil, Aeneïs III, V. 1–59 (in 2 Abtheilungen).

VII. Classe: I. Sem.: Cicero, pro Milone, § 77, 78. II. Sem.: Vergil, Aeneïs IX., V. 481–502.

b. Griechisch.

V. Classe: I. Sem.: Xenophon, Anabasis VIII., 7–12 und 65–70 (in 2 Abtheilungen). II. Sem.: Homer, IX., V. 71–95.

VI. Classe: I. Sem.: Homer, Ilias, XVII., V. 1–39. II. Sem.: Herodot, VII, c. 5–7.

VII. Classe: I. Sem.: Demosthenes, III. olyntische Rede, § 21, 22. II. Sem.: Homer, Odyssee, XV., V. 38–73.

C. Deutsche Sprache.

V. Classe: Lectüre nach Lampels Lesebuche für Obergymnasien, I. Theil.

VI. Classe: Nach Lampels Lesebuche für Obergymnasien, II. Theil. Aus dem Nibelungenliede im mhd. Grundtexte: I., IV., VIII., XV. und XX. Lied. Auswahl aus den Liedern Walthers von der Vogelweide, gleichfalls im mhd. Texte; ausgewählte Stücke aus Klopstocks Oden, aus Lessings Fabeln, Epigrammen und aus Literaturbriefen. Lessings „Minna von Barnhelm"

VII. Classe: In der Schule wurde gelesen: Shakespeare, Julius Caesar; Goethe, Iphigienie auf Tauris; Schiller, Wilhelm Tell. Ausgewählte Stücke nach dem Lesebuch von Lampel, III. Theil.

Die durch schriftliche Arbeiten und mündliche Besprechungen controlierte Privatlectüre umfasste in der VI. Classe Partien aus dem mhd. Texte des Nibelungenliedes und der Lieder Walthers, Lessings Emilia Galotti und Nathan den Weisen. In der VII. Classe bildeten Gegenstand der Privatlectüre Goethes Goetz von Berlichingen, Clavigo und Egmont; Schillers Räuber, Fiesco, Cabale und Liebe, Don Carlos und die Wallensteintrilogie.

D. Französische Sprache.

IV. Classe: Ploetz, Lectures choisies, Section I.: Anecdotes 1–37. Section II.: Thierry, „Bataille de Hastings"; Michaud, „Prise d'Antioche"; „Prise de Jérusalem"; Ségur, „Incendie de Moscou". Section III.: Volney „Le chameau Arabe." Section IV.: Alex. Dumas „L'examen dangereux"; Un nez gelé. Eine Auswahl aus den Gedichten. Als Schularbeit wurde behufs Übertragung in die deutsche Sprache im 1. Sem.: Section I.: „César et sa fortune", im II. Sem.: „Zéangir et Atalmuc" (aus Le Sage: Gil Blas chez le duc de Lerme) gegeben.

Privat-Lectüre

mit Angabe der Namen jener Schüler des Obergymnasiums, welche eine solche im Sinne des h. Min.-Erl. vom 30. September 1891, Z. 1786 unter ᵕachung und Anleitung der Fachlehrer betrieben:

a. Latein.

V. Classe: Askonas Karl, Ovid, Metamorph., VIII.; Bauer Karl, Ovid, Metam., XI; Beer Franz von, Ovid, Metam., V., XI.; Beetz Paul, Ovid, Metam., III.; Livius lib. IV., II. (1—20); Dietze Alfred, Livius, lib. I., c. 40—60; Ovid, Metam., VIII.; Fast., Ludi Cereales; Netsch Karl, Ovid, Metam., IV.; Livius, lib. II., c. 1—20; Raubitschek Paul, Ovid, Fast., Arion II.; Livius, lib. IV., c. 1—20; Stradal Franz, Ovid, Metam., VI., VIII., XI.; Livius, lib. IV., c. 1—20; Wenisch Franz, Ovid, Metam, II., IV, VI.

VI. Classe: In dieser Classe wurde von keinem Schüler eine Privat-Lectüre angemeldet.

VII. Classe: Von allen Schülern der Classe wurde gelesen: Cicero, pro A. Licinio Archia poëta und pro Q. Ligario; Cicero, Laelius de amicitia. Außerdem betrieben selbstgewählte Lectüre: Černý Johann, Cicero, pro Roscio Amerino; Cicero, Cato Maior de senectute; Fickert Eduard, Livius, XXVI; Vergil, Aenëis, III.; Haschke Franz, Livius, XXII.; Hirsch Friedrich, Vergil, Aenëis, III., IV.; Kuh Rudolf, Vergil, Aenëis, III.; Langstein Harry, Cicero pro Sulla; Liebscher Eduard, Cicero in Catilinam II., III., Vergil, Aenëis IV.; Max Wilh., Vergil, Aenëis, III, V.; Putze Hermann, Vergil, Aenëis, VII.; Schindler Florian, Cicero, Philippicarum liber II.; Taussig Rob., Livius XXVI; Vergil, Aenëis, III.; Weeber Adolf, Vergil, Aenëis, V.; Willner Hugo, Vergil, Bucolica (ganz); Aenëis, VII.

b. Griechisch.

V. Classe: Bauer Karl, Xenoph., Anab. I.; Beetz Paul, Xenoph., Anab. IV; Dietze Alfred, Xenoph. Anab. I; Homer, Ilias II.; Netsch Karl, Homer, Ilias II.; Xenoph., Anab. I.; Raubitschek Paul, Xenoph., Anab. I.; Schneider Ferd., Homer, Ilias II.; Schüler Paul, Xenoph., Anab. I.; Stradal Franz, Xenoph., Anab. IV.; Wenisch Franz, Homer, Ilias XII; Xenoph., Anab. I.

VI. Classe: Bloch Adolf, Boehm Josef, Hinke Franz, Kopetzky Otto, Loser Georg, Porges Otto, Reichert Karl, Schaffner Max, Willner Konrad: Homeri Ilias VII.; Itterheim Rudolf, Hom., Ilias XIV.; Kulbrich Otto, Hom., Ilias XXII.; Kurrein Isidor, Herodot, ed. Hintner, den ganzen Anhang.

VII. Classe: Černý Johann, Demosth., Rede über die Angel. im Chersones; Homer, Odyssee, I.; Fickert Eduard, Homer, Odyssee, I., II.; Haschke Franz, Demosth., Rede über die Angel. im Chersones; Hirsch Friedrich, Demosth., Rede über die Angel. im Chersones; II., III. Rede gegen Philippos; Homers Odyssee, I., Langstein Harry, Homer, Odyssee, I., X.; Liebscher Eduard, Demosth., Rede über die Angel. im Chersones; Homer, Odyssee, I.; Max Wilhelm, Putze Hermann, Taussig Robert: Demosth. Rede über die Angel. im Chersones; Homer, Odyssee, I.; Schindler Florian, Homer, Odyssee, I., II.; Weeber Adolf, Homer, Odyssee, I.; Willner Hugo, Demosth., Rede über die Angel. im Chersones; Homer, Odyssee, I., II.

III. Lehrbücher

nach Gegenständen, innerhalb derselben nach Classen.

Nr.	Lehrgegenstand	Classe	Verfasser und Titel der Bücher
1	A. Katholische Religionslehre:	I.	Fischer, Lehrbuch der kathol. Religionslehre für höhere Lehranstalten.
		II.	Fischer, Lehrbuch der kath. Liturgik.
		III.	„ Offenbarung des alten Bundes.
		IV.	„ Offenbarung des neuen Bundes.
		V.	König, Lehrbuch für den kath. Religionsunterricht in den oberen Classen, I. Curs.
		VI.	König, Lehrbuch für den kath. Religionsunterricht, III. Curs.
		VII.	König, Lehrbuch für den kath. Religionsunterricht, IV. Curs.
	B. Evangelische Religionslehre A. C.:	I. II.	H. Fr. Ernesti, Katechismus Dr. Martin Luthers.
		III.—VI.	Hagenbach-Deutsch, Leitfaden zum christlichen Religionsunterrichte für die oberen Classen höherer Lehranstalten.
		I.—VI.	Gesangbuch für die evangelische Kirche in Württemberg.
	C. Israelitische Religionslehre:	I.—IV.	Levy-Badt, Biblische Geschichte.
		V.—VII.	Cassel, Leitfaden für den Unterricht in der jüdischen Geschichte und Literatur.
		I.—VII.	Die Bibel im Urtexte.
2	Lateinische Sprache:	I.	K. Schmidt, Lateinische Schulgrammatik.
		II.—VII.	F. Schultz, Lateinische Sprachlehre.
		I.	Hauler, Lateinisches Uebungsbuch, I. Theil, 2. Ausgabe.
		II.	Hauler, Lateinisches Uebungsb., II. Th.
		III.	J. Schmiedt, Lateinisches Lesebuch; Hauler, Aufgaben zur Einübung der latein. Syntax, I. Theil: Casuslehre.
		IV.	C. J. Caesaris comm. de bello Gall. ed. J. Prammer. Hauler, Aufgaben zur Einübung der latein. Syntax, II. Theil: Moduslehre.
		IV. V.	P. Ovidius Naso, ed. J. Golling.
		V.	T. Livi a. u. c. libri, ed. Zingerle.
		V. VI.	Hauler, Latein. Stilübungen, Abthlg. für die V. und VI. Cl.
		VII.	Hauler, Latein. Stilübungen, Abthlg. für die VII. und VIII Cl.
		VI.	Sallusti bell. Ingurth., ed. Scheindler; C. J. Caesaris comm. de bello civ., ed Paul.
		VI. VII.	Ciceronis orationes selectae, ed Nohl. Vergili Aenëis, ed Klouček.

Nr.	Lehrgegenstand	Classe	Verfasser und Titel der Bücher
3	Griechische Sprache:	III.—VII. III. IV. V. VI. VI. VII.	Curtius, Griechische Schulgrammatik. Schenkl, Griechisches Elementarbuch. Chrestomathie aus Xenophon v. Schenkl; Homers Ilias v. A. Th. Christ. Herodots Perserkriege. Ausgabe von V. Hintner. Homers Odyssee, ed. A. Th. Christ; Demosthenes, ausgewählte Reden, ed. H. Wolke.
4	Französische Sprache:	III. IV.	Ploetz, Elementargrammatik der französischen Sprache. Ploetz, Französische Schulgrammatik; Ploetz, Lectures choisies.
5	Deutsche Sprache:	I.—VI. I.—IV. V.—VII.	F. Willomitzer, Deutsche Schulgrammatik. Lampel, Deutsches Lesebuch für die 1., 2., 3. und 4. Classe österreichischer Mittelschulen. Lampel, Deutsches Lesebuch für die oberen Classen österreichischer Gymnasien, I., II. und III. Theil.
6	Geographie und Geschichte:	I. II. III. IV. II.—IV. V.—VII. I.—VII. IV. II.—VII.	Ed. Richter, Lehrbuch der Geographie. Fr. Umlauft, Lehrbuch der Geographie, II. Cursus. Fr. Umlauft, Oesterreichische Vaterlandskunde. E. Hannak, Lehrbuch der Geschichte für die unteren Classen der Mittelschulen (1. Band: Alterthum; 2. Band: Mittelalter; 3. Band: Neuzeit). A. Gindeley, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Classen der Mittelschulen (1. Band: Alterthum; 2. Band: Mittelalter; 3. Band: Neuzeit). Kozenn, Schulatlas. Ausgabe 1. V. Haardt, Atlas der österr.-ungar. Monarchie. Putzger, Historischer Schulatlas.
7	Mathematik:	I. II. III. IV. I.—IV. V.—VII. V.—VII. V. VII. VI. VII.	Močnik, Lehrbuch der Arithmetik für Untergymnasien, 1. Abthlg. Močnik, Lehrbuch der Arithmetik für Untergymnasien, 2. Abthlg. Hočevar, Lehr- und Uebungsbuch der Geometrie für Untergymnasien. Močnik, Lehrbuch der Arithmetik und Algebra für die oberen Classen der Mittelschulen. Močnik, Lehrbuch der Geometrie für die oberen Classen der Mittelschulen. Dr. Heis, Sammlung von Beispielen und Aufgaben aus der allgemeinen Arithmetik und Algebra. Schlömilch, Logarithmische Tafeln.

Nr.	Lehrgegenstand	Classe	Verfasser und Titel der Bücher
8	Naturgeschichte:	I.	Pokorny, Naturgeschichte des Thierreiches.
		II.	Pokorny, Naturgeschichte des Mineralreiches.
			Pokorny, Naturgeschichte des Pflanzenreiches.
		V.	Hochstetter - Bisching, Leitfaden der Mineralogie.
			Burgerstein, Botanik für obere Classen der Mittelschulen.
		VI.	V. Graber, Leitfaden der Zoologie.
9	Naturlehre:	III. IV.	Krist, Anfangsgründe der Naturlehre für die unteren Classen der Mittelschulen. Ausgabe für Gymnasien.
		VII.	E. Mach, Grundriss der Naturlehre für die oberen Classen der Mittelschulen. Ausgabe für Gymnasien.
10	Chemie:	IV.	A. Lielegg, Erster Unterricht aus der Chemie an Mittelschulen. Ausgabe für Realgymnasien.
11	Philosophische Propaedeutik:	VII.	Behacker, Lehrbuch der Logik.
12	Böhmische Sprache:	1. und 2. Abthlg.	Charvát und Ouředníček, Lehrgang der böhmischen Sprache für deutsche Mittelschulen. I. Theil.
		3. Abthlg.	Charvát und Ouředníček, II. Theil.
13	Französische Sprache:	V.—VII.	Ploetz, Französische Elementargrammatik.
14	Stenographie:	VI. VII.	Fr. Scheller, Lehr- und Lesebuch der Gabelsberger'schen Stenographie.

IV. Themen zu den deutschen Aufsätzen
in den Classen des Obergymnasiums.

Fünfte Classe.

1. Wenn der Herbst da ist. (Schilderung).
2. *Viribus unitis.*
3. Wohl darfst du stolz und freudig, o Austria, dein Haupt erheben.
4. *„Des Sängers Fluch“ von Uhland und „Der Sänger im Palast“ von K. E. Ebert. (Parallele).*
5. Die Schlacht bei Kunaxa. (Nach Xenophon).
6. *Welche Bedeutung hat der Hort für den Gang der Ereignisse im Nibelungenliede?*
7. Empfang der Burgunden bei Rüdiger in Pechlarn.
8. *Mit welchen Gefahren und Hindernissen haben Entdeckungsreisende zu kämpfen?*
9. Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten in den Charakteren und den Schicksalen Chriemhildens und Gudruns.
10. *Der Gedankengang der Rede des Fuchses aus Goethes „Reinecke Fuchs“, V. Gesang.*
11. Warum heißt Wien das Herz Oesterreichs?
12. *Erzherzog Albrecht von Oesterreich. (Charakteristik).*
13. Die Gleichnisse im IV. Gesange des „Messias“ von Klopstock.
14. *Die römische Geschichte — ein Bild der menschlichen Lebensalter.*
15. Auferstehung.
16. *Terra, in qua genitus, altus, doctus es, carissima. (Nachzuweisen in Bezug auf Oesterreich).*
17. Hüon erzählt Scherasmin seine Schicksale und die Ursache seiner Reise. (Oberon, I. Gesang).
18. *„Freunde in der Noth, Freunde im Tod, Freunde hinterm Rücken sind drei starke Brücken.“*
19. Die Gedanken in Th. Körners Sonett „Oesterreichs Doppeladler“ und ihre Ausführung.
20. *Wie ehrt ein Volk seine grossen Männer?*

Dr. Rich. Siegmund.

Der *Cursiv-Druck* bezeichnet die Themen der Schularbeiten.

Sechste Classe.

1. Nicht der ist auf der Welt verwaist,
Dessen Vater und Mutter gestorben,
Sondern, der für Herz und Geist
Keine Lieb' und kein Wissen erworben. Rückert.

2. *Unseres Kaisers Wahlspruch: Mit vereinten Kräften.*

3. Gudrun-Kriemhilde. Vergleich.

4. *Warum übt der Tod Siegfrieds im Nibelungenliede auf uns eine so große Wirkung aus?*

5. Der Zustand Roms zur Zeit des Jugurthinischen Krieges. (Nach Sallust „Bellum Jugurthinum", cap. 30—31).

6. *Eine „hohgezît" im Mittelalter. (Nach dem Nibelungenliede).*

7. Walthers von der Vogelweide Beziehungen zu Oesterreich.

8. *Todesfeier Erzherzog Albrechts im Gymnasium zu Teplitz.*

9. Das Vergnügen ist ein kühlender Schatten, in welchem der Wanderer ausruhen, aber nicht liegen bleiben soll.

10. *Klopstocks Bedeutung für die deutsche Literatur.*

11. Die Menschen wenden sich mehr der aufgehenden Sonne zu als der untergehenden.

12. *Die Exposition des Lessing'schen Lustspiels „Minna von Barnhelm".*

13. Die Schlacht bei den Thermopylen. (Nach Herodot, VII.)

14. *Uns alle zieht das Herz zum Vaterlande. (Schiller, „Don Carlos", Act I, 3).*

Johann Stitzenberger.

Siebente Classe.

1. Welcher Unterschied liegt in dem Rufe „Ave, Caesar, morituri te salutant" und „Moriamur pro rege nostro"?

2. *Der dramatische Aufbau von Shakespeares Tragödie „Julius Caesar" bis zur Ermordung Caesars, Act III, Sc. 1.*

3. Welche Umstände begünstigten die Entstehung und Entwicklung der griechischen Bau- und Bildhauerkunst? (Nach Herders Ideen zur Philosophie der Geschichte der Menschheit).

4. *Willst du, dass wir mit hinein
In das Haus dich bauen,
Lass' es dir gefallen, Stein,
Dass wir dich behauen. Rückert.*

5. Gedankengang der I. Philipp. Rede des Demosthenes.

6. *Goethes Verhältnis zum Herzog Karl August von Weimar. (Nach Goethes Gedicht „Ilmenau".*

7. Die dramatische Bedeutung der Volksscenen in Goethes „Egmont".

8. *Rede eines österreichischen Patrioten am Grabe Erzherzogs Albrecht.*

9. Die Regierung Leopold I. und ihre Bedeutung für Oesterreich.

10. *Die Arten des Tragischen in Schillers Drama „Die Räuber".*

11. Die Erziehung des Menschen durch die Schönheit zur Wahrheit. (Nach Schillers Gedicht „Die Künstler").

12. *Freiheit ruft die Vernunft, Freiheit die wilde Begierde. Schiller: „Der Spaziergang“.*
13. Die Unterwelt nach Vergils Aenëis VI.
14. *Wodurch gelingt es Schiller, die Gestalt Wallensteins unserem Herzen menschlich näher zu bringen?* *Johann Stitzenberger.*

Themen für die Redeübungen in der VII. Classe.

1. Klopstocks, Wielands und Lessings Bedeutung für die deutsche Literatur.
2. Die Rede des Marcus Antonius aus Shakespeares „Julius Caesar“.
3. Ansprache des Themistokles an die Athener vor der Schlacht bei Salamis.
4. Die Folgen des dreißigjährigen Krieges.
5. Die Ideen der Stürmer und Dränger. (Nachgewiesen an den Lesestücken des Lehrbuches).
6. Der Dampf und seine Erfolge.
7. W. A. Mozarts Leben und Wirken.
8. Ursachen der Kriege, die zwischen Asien und Europa geführt wurden.
9. Prinz Eugen als Krieger und Staatsmann.
10. Die Entstehung der Erde.
11. Schillers „Don Carlos“ in historischer Beleuchtung.
12. Ursachen der französischen Revolution.
13. Über den Ursprung der Sprache.
14. Die Sänger der Befreiungskriege. *Johann Stitzenberger.*

V. Relativ-obligate und freie Lehrgegenstände.

A. Böhmische Sprache (relativ-obligat).

I. Abtheilung: 35 Schüler der I. a und b Classe. Lese-, Sprech- und Schreibübungen. Das regelmäßige Verbum, die starke Declination des Substantivums. Memorierübungen zusammenhängender Stücke. Zwei Stunden wöchentlich; jeden Monat eine Schularbeit.

II. Abtheilung: 16 Schüler der II. Classe. Wiederholung des Lesestoffes aus dem ersten Jahre. Fortsetzung der regelmäßigen Formenlehre, und zwar das attributive Adjectivum; die schwachen Declinationen des Substantivums, die Zahlwörter. Das Wichtigste aus der Syntax. Schreib-, Sprech- und Memorierübungen. Stundenzahl in der Woche, sowie Schularbeiten wie in der I. Abtheilung.

III. Abtheilung: 19 Schüler, und zwar 14 der III., 5 der IV. Classe. 2 Stunden wöchentlich. Wiederholung des früher durchgenommenen Lehrstoffes. Einübung der Declination der Substantiva und Adjectiva.

Comparation der Adjectiva. Das Pronomen. Das Numerale. Das Verbum. Lectüre der zusammenhängenden Stücke des Lesebuches. Mündliche und schriftliche Übungen in der Bildung von Sätzen. Einprägung von häufiger vorkommenden Redensarten. Alle 4 Wochen eine Schularbeit. Den Unterricht ertheilten in der I. und II. Abtheilung Professor Emanuel Hochreiter (approbiert für böhmische Mittelschulen), in der III. Abtheilung der Gymnasiallehrer Rudolf Knott (ohne Approbation) innerhalb der normalmäßigen Lehrverpflichtung, so dass eine Remuneration für eine Mehrleistung in diesem Fache nicht zu erfolgen hatte.

B. Kalligraphie (obligat).

Vide Lehrverfassung der I. und II. Classe.

C. Französische Sprache im Obergymnasium.

I. Curs (2 Stunden wöchentlich). 16 Schüler der V., VI. und VII. Classe. Wiederholung des gesammten Lehrstoffes des Vorjahres. Das regelmäßige Verbum; die Hauptpunkte der Syntax; die wichtigsten unregelmäßigen Verba. Schriftliche und mündliche Übersetzung aller einschlägigen Übungen; Auswahl aus den zusammenhängenden Lesestücken (nach Ploetz, Elementar-Grammatik). Sprechübungen. Jedes Semester zwei Schularbeiten und zwei Dictate. Im II. Semester eine Übersetzung aus dem Französischen ins Deutsche: L'âme enfermée. Den Unterricht ertheilte Professor Emanuel Hochreiter, approbiert für Französisch an Oberrealschulen mit deutscher Unterrichtssprache, gegen eine Jahresremuneration von 100 fl. aus der städtischen Rentcasse.

D. Gesang.

I. Abtheilung, 34 Schüler, und zwar 27 der I., 7 der II. Classe. Körperhaltung, Tonbildung, Verwendung des Athems, Solmisation, Aussprache. — Das Notensystem, die Taktarten, Rhythmus. Vortragszeichen, Zeitmaß, Dur- und Molltonleiter. Intervallenlehre. Treffübungen. Zwei- und dreistimmige Übungen und Lieder nach F. Liebscher „Österreichischer Liederkranz". 1 Stunde wöchentlich.

II. Abtheilung, 28 Schüler der V., VI. und VII. Classe. Fortgesetzte Übung der Dur- und Molltonleiter und im Treffen der Intervalle. Anwendung des Gesanges in zwei- und dreistimmigen Liedern, im gemischten Chor und im Männerquartett. 1 Stunde wöchentlich. Lehrer Emil Tausche, Musikinstitutsinhaber in Teplitz, approbiert für Gesang an deutschen Mittelschulen. Jahresremuneration 60 fl. aus den Teplitzer Stadtrenten.

E. Freihandzeichnen im Obergymnasium.

8 Schüler, u. zw. VII. Cl. (2), VI. Cl. (3) und V. Classe (3); 2 Stunden wöchentlich.

Den Gegenstand lehrte Professor Anton Lewy ohne Entschädigung, da die Stunden innerhalb der gesetzlichen Lehrverpflichtung abgehalten wurden.

Der Unterricht wurde mit der Besprechung und Veranschaulichung der Theile des menschlichen Kopfes und des Gesichtes eingeleitet. Diesen, auf passende Behelfe gestützten Erläuterungen folgte das Nachzeichnen entsprechender Umrissvorlagen. Das Zeichnen von Ornamentalformen nach Gipsabgüssen, sowie das Copieren polychromer Flachornamente wurde fortgesetzt und hiebei nur Muster der antik-classischen Stilarten in Verwendung genommen. Das Verständnis der antiken Stilarten wurde durch eingehende Erklärung der dorischen und jonischen Säulenordnung angestrebt.

F. Stenographie.

Eine Abtheilung, 14 Schüler, 4 der VII., 10 der VI. Classe; 2 Stunden wöchentlich. Remuneration 100 fl. aus den städtischen Renten.

Durchgenommen wurde: Die Form-, Stamm- und die gemischte Kürzung; das Wichtigste der logischen Kürzung. Schreib- und Leseübungen; Uebungen im Schnellschreiben.

Den Unterricht ertheilte Director Herm. Gaertner, approbiert aus Stenographie für deutsche Mittelschulen, nach dem Lehr- und Lesebuche der Gabelsberger'schen Stenographie von Franz Scheller.

G. Turnen.

Frei-, Ordnungs- und Geräthübungen wurden im Allgemeinen nach dem für die Realschulen Böhmens geltenden Lehrplane durchgenommen.

Die Schüler der Anstalt waren in 6 Abtheilungen, von denen jede in der Woche je 2 Stunden turnte, eingetheilt.

Die Schüler der I. a (32), der I. b (34), der II. (35), der III. (24) und der IV. Classe (17) bildeten je eine Abtheilung; die Schüler der V. (10), VI. (3) und VII. Classe (1) zusammen die sechste Abtheilung.

Den Unterricht leitete Ernst Törmer, Lehrer an der Knaben-Volksschule in Teplitz, approbiert für das Turnen an deutschen Mittelschulen, gegen eine jährliche Entschädigung von 480 fl. aus den städtischen Renten.

VI. Unterstützung der Schüler.

a) Stipendien.

Die Zahl der Stipendisten belief sich auf sechs und der Gesammtbetrag der Stipendien auf 710 fl. 50 kr.

Die genaueren Angaben finden sich im statistischen Ausweise Nr. XI, „Stipendien“.

b) Locales Unterstützungswesen.

1. Das Zinsenerträgnis der Kaiser-Jubiläumsstiftung, gegründet von der israelitischen Beerdigungsbrüderschaft in Teplitz anlässlich des 40jährigen Regierungs-Jubiläums Sr. Majestät des Kaisers Franz Josef I., erhielt im Betrage von 21 fl. für das Schuljahr 1895 ein Schüler der VII. Classe.

2. Für arme Schüler schenkten Herr Josef Itterheim, Inspector der Aussig-Teplitzer Eisenbahn, Herr Karl Béamt und Herr Emil Schmoll, Papierhändler in Teplitz, eine Anzahl von Schreib- und Zeichenrequisiten.

3. Schulbücher, beziehungsweise Atlanten, spendeten die Verlagsbuchhandlungen Ed. Hölzel, C. Gerolds Sohn, Alfred Hölder, F. Mayer in Wien; Ed. Hölzel, Olmütz; F. Tempsky, Prag; F. A. Herbig, Berlin; F. Schoeningh in Paderborn; der Schüler der IV. Classe Emanuel Stradal.

5. Aus den Geldmitteln der Schülerlade wurden 72 Bände gekauft und der Unterstützungsbibliothek einverleibt; letztere zählt gegenwärtig 772 Lehrbücher, von welchen 534 an 61 bedürftige Schüler verliehen wurden.

6. Um armen Studierenden einen kräftigen Mittagstisch zu ermöglichen, gaben auch im heurigen Schuljahre edle Wohlthäter und Freunde der Jugend denselben 70 Kosttage in der Woche. Diese Kosttage, theils in natura, theils in Geldbeträgen, wurden von nachstehenden Frauen und Herren verabreicht:

Escompte-Bank-Bediensteter Franz Dinnebier (2), Prof. Dr. Franz Endler (1), Ingenieur Karl Finze (4), Oberlehrer Albin Fleischer (1), Director Hermann Gaertner (5), Fabrikant Rudolf Gassner (4), Fabrikant H. (8), Kaufmann Johann Horbach (2), Fleischhauer Wenzel Hřibek (3), Fabrikant Anton Klemt (1), Schlossgärtner Rudolf Lagler (1), Prof. K. Müller (1), Kaufmann Eduard Niessl (2), Fabrikantenswitwe Eugenie Pallme-König (3), Lehrer Otto Pettera (1), Ingenieur Ignaz Peschka (1), Hofphotograph Karl Pietzner (3), k. k. Obergeometer G. Putze (1), k. k. Fachlehrer Wilhelm Reimann (1), Hotelier Anton Ressel (1), Pfarrer Adolf Rudolf (1), Dechant Laurenz Rössel (1), Kaufmann Karl Robitschek (1), Med. Dr. Arthur Scheuer (2), J. U. Dr. Eduard Schiepeck (3), Prof. Dr. Anton Schlosser (1), Restaurateur Josef Schüller (1), k. u. k. Oberstenswitwe Pauline Schönbach (2), Verwalter Karl Schutte (1), Ingenieur Heinrich Siegmund (1), J. U. Dr. Franz Carl Stradal (6), Lehrer Ernst Törmer (1), Hofjäger Waldemar Wächter (1), k. k. Hauptsteueramts-Controlor Karl Weeber (1), Privatierswitwe Elisabeth Weiseles (1).

Durch diese reichlichen Unterstützungen, sowie durch einen Betrag von 114 fl. aus der Schülerlade konnte 15 Schülern jeden Tag des Schuljahres und 2 Schülern wöchentlich je 4mal eine warme, reichliche Mittagskost geboten werden.

Den edlen Spendern sei an dieser Stelle der wärmste Dank zum Ausdrucke gebracht mit der Bitte, der mittellosen Studierenden unserer Anstalt auch weiterhin gedenken zu wollen und ihnen werkthätige Theilnahme und Unterstützung zutheil werden zu lassen.

c. Schema über die Geldgebarung.

Einnahmen.

Cassarest vom Jahre 1893/94	3	fl.	71	kr.
Vom Herrn Gustav Rumrich, Viehhändler in Turn	5	„	—	„
Vom löbl. kaufmännischen Verein Mercur als Theilerträgnis eines Concertes	40	„	61	„
Von dem Schüler der I. Classe b Ernst Lösel	5	„	—	„
Durch Herrn Buchdruckereibesitzer Adolf Weigend als Erträgnis einer gelegentlich der Einweihung des neuen Gymnasialgebäudes herausgegebenen Broschüre	25	„	57	„
Freiwillige Beiträge der Schüler der I.—VII. Classe	37	„	02	„
Vom Herrn Fabrikanten H.	80	„	—	„
Durch den Schüler Paul Wanie der IV. Classe	—	„	20	„
„ „ „ Franz Stradal der V. Classe	—	„	20	„
Durch die Schüler der I. Classe a gelegentlich eines Ausfluges	1	„	—	„
„ „ „ „ V. Classe	—	„	35	„
Ergebnis des Schülerconcertes	400	„	—	„
Vom löbl. Spar- und Vorschussconsortium des allg. Beamten-Vereines in Teplitz	10	„	—	„
Vom Septimaner Adolf Weeber	5	„	—	„
	613	fl.	66	kr.

Ausgaben.

In die Sparcassa baar eingelegt	335	fl.	—	kr.
Für Zeichen- und Schreibrequisiten	45	„	06	„
Für Schulbücher	62	„	59	„
Auf Kosttage für unbemittelte Schüler	114	„	—	„
Weihnachtsspende für 5 arme Schüler	25	„	—	„
Zur Unterstützung einzelner Schüler bei den Ausflügen	26	„	75	„
	608	fl.	40	kr.

Summa der Einnahmen	613	fl.	66	kr.
„ „ Ausgaben	608	„	40	„
Cassarest	5	fl.	40	kr.
In der Teplitzer Sparcassa fruchtbringend angelegt	618	„	30	„
Stand der Schülerlade am 17. Juni 1895	623	fl.	56	kr.

Prof. *Anton Lewy,* Cassier der Schülerlade.

VII. Vermehrung der Lehrmittelsammlungen.

A. Einnahmen.

1. Aufnahmstaxen von 81 Schülern à 2 fl. 10 kr.	170	fl.	10 kr.
2. Lehrmittelbeiträge von 267 Schülern à 1 fl.	267	„	— „
3. Taxen für Zeugnis-Duplicate	2	„	— „
4. Von der löblichen Stadtvertretung Teplitz	1500	„	— „
5. Von Herrn Max Schaffner, Präsidenten des österr. Vereines für metallurg. Production in Aussig, zu Anschaffungen für das physikalische Cabinet	100	„	— „
Zusammen	2039	fl.	10 kr.

B. Zuwachs.

I. Lehrerbibliothek.

a) Geschenkt wurden: Von Frau Dr. E. Stradal, Advocatensgattin in Teplitz, 38 Bände „Westermanns Monatshefte". Von der löbl. Stadtgemeinde Teplitz durch Herrn Hofrath Hermann Hallwich in Wien: Dr. Rudolf Wolkan, Geschichte der deutschen Literatur in Böhmen bis zum Ausgange des XVI. Jahrhunderts; vom Herrn Josef Itterheim, Inspector der Aussig-Teplitzer Eisenbahn, als Fortsetzung: Die österr.-ungar. Monarchie, XIV. Bd.; vom Herrn Pfarrer P. Adolf Rudolf in Schönau Katholische Missionen, Jahrgang 1893; vom Turnlehrer Herrn Ernst Törmer: Karl Jelinek, Das ständische polytechnische Institut in Prag; Exner-Scheiner, Jahrbuch der Gymnasien und Realschulen in Oesterreich, 1864; Dr. Wilh. Wundt, Handbuch der medicinischen Physik; vom Herrn Adolf Weigend, Buchdruckereibesitzer, Deutsche Hand- und Hausbibliothek, 50 Bde.

b) Durch Kauf wurden erworben:

Verordnungsblatt des h. k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht, Jahrgang 1895; die periodischen Zeitschriften: Zeitschrift für die österr. Gymnasien; Zeitschrift für das Realschulwesen; Oesterreichische Mittelschule; Gymnasium; J. C. Hoffmann, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht; Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht; Natur und Offenbarung; Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik; Mittheilungen des Vereines für Geschichte der Deutschen in Böhmen, 33. Jahrgang; Schroeder-Roethe, Zeitschrift für deutsches Alterthum und deutsche Literatur; Oesterreichische botanische Zeitschrift; Philosophische Monatshefte; Oesterreichisches Literaturblatt; Neue Illustrierte Zeitung für Gabelsberger Stenographen.

Die Werke: Vademecum für Candidaten des Mittelschullehramtes in Österreich, 3 Bdch.; Oskar Jäger, Pro domo; M. Wolter, Psallite sapienter, 1 Bd.; H. Lotze, Logik und Encyklopädie der Philosophie; H. Lotze, Grundzüge der Psychologie; R. Wahle, Gehirn und Bewusstsein; J. W. Nahlowsky, Das Gefühlsleben; G. Th. Fechner, Elemente der Psychophysik; M. Lazarus, Das Leben der Seele; Th. Ribot, Die experimentelle Psychologie der Gegenwart; K. Meissner, Cicero, Laelius de amicitia; Deuerling, Cicero de imperio Cn. Pompeii; H. Nohl, Cicero pro Milone; Halm, Cicero pro Milone; K. Haupt, Darstellungsformen des Livius; A. Hug, Platons Symposion; M. Wohlrab, Platos Phaedon, Apologie et Crito; Rehdantz, Demosthenes Philippische Reden; Ameis-Hentze, Homers Odyssee sammt Anhang; K. Abicht, Herodot; A. Westermann, Reden des Demosthenes; C. Schmelzer, Platons Dialoge; H. Düntzer, Homers Odysse; C. Holzer, Bellum Jugurthinum; W. Pfitzner, Taciti Annales; Draeger, die Annalen des Tacitus; A. Baumstark, Erläuterung des völkerschaftlichen Theiles der Germania des Tacitus; G. Egelhaf, Taciti Germania; K. Tücking, Taciti Germania; C. Sirker, Tacitëische Formenlehre; K. Heräus, Taciti Historiae; K. Nipperdey, Taciti opera; G. Krüger, Horaz, Satiren und Episteln; C. Nauck, Horaz, Oden und Epoden; Lucas Müller, Satiren und Episteln des Horaz; E. Göbel, Platons Apologie; C. Schmelzer, Platons Dialoge; Ch. Cron, Platons Apologie; J. C. Donner, Sophokles Antigone; A. Dräger, Syntax und Stil des Tacitus; A. Schäfer, Demosthenes und seine Zeit; Robert Boxberger, Schillers Werke 5 Bd.; Rudolf Kleinpaul, Das Mittelalter; Alwin Schultz, Deutsches Leben im XIV. und XV. Jahrhundert. (Große Ausgabe); Ludwig Blume, Praktische Anleitung zu deutschen Aufsätzen; Alwin Schultz, Allgemeine Kunstgeschichte; Karl Sachs, Französisch-deutsches Supplement-Lexikon; Johann Baumgarten, Deutsch-Afrika; J. Löwenberg, Geschichte der geographischen Entdeckungsreisen; Ferdinand Löwl, Die gebirgsbildenden Felsarten; Werra, Aus allen Jahrhunderten; Leopold Kronecker, Vorlesungen über Mathematik, 1 Bd., Theorie der Integrale; Chr. Luerssen, Botanik; Kafka, Nagethiere Böhmens; Frič, Studien im Gebiete der böhmischen Kreideformation; Frič-Vávra, Die Thierwelt des Počernitzer Teiches; G. Kirchhoff, Vorlesungen über mathematische Physik, 1 Bd., Mechanik; H. v. Helmholtz, Handbuch der physiologischen Optik; A. Strobl, Der Weg zum Einjährig-Freiwilligen; Wehrvorschriften, 1. u. 2. Theil.

Fortgesetzt wurden: A. M. Weiss, Apologie des Christenthums; Iwan Müller, Handbuch der classischen Alterthumswissenschaft, IX. Bd.; J. Elias u. a., Jahresberichte für neuere deutsche Literaturgeschichte; Frick-Meyer, Lehrproben und Lehrgänge, 40.—43. Heft; W. H. Roscher, Lexikon der griechisch-römischen Mythologie; Frick, Aus deutschen Lesebüchern, V. Bd., 3. u. 4. Abth.; J. B. Weiss, Weltgeschichte, XV., XVI. Bd.; Oesterreich-Ungarn in Wort und Bild bis Lieferung 230; A. Kuhn, Allgemeine Kunstgeschichte, 5.—7. Lieferung; Violle, Lehrbuch der Physik, II. Bd., 2. Abth.; Heinrich Düntzer, Erläuterungen zu

den deutschen Classikern, bis 47. Bdchn.; Moritz Cantor, Vorlesungen über Geschichte der Mathematik, II. Bd.; Franz Kott, Česko-německý slovník, V. Bd. Custos: Prof. *Anton Paris.*

II. Schülerbibliothek.

Geschenkt wurden: Vom k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: Albert Ilg, Kunstgeschichtliche Charakterbilder aus Oesterreich-Ungarn; vom Prof. Dr. Franz Endler: „Der treue Kamerad", 12 Hefte; Stern der Jugend, Jahrg. 1894; von F. Tempsky, Prag: Freytags Schulausgaben classischer Werke, 15 Bdchn.: von dem Schüler der I. Classe Julius Ortmann: Cooper, Lederstrumpf-Erzählungen, 1 Bd.

Angekauft wurde: J. Simon, Aus Griechenland; F. M. Mayer, Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie; O. Schaching, Der Geächtete; Zwei Waffenbrüder; Hermine Proschko, Österreichische Jugendlaube, 8., 9., 10. und 11. Bdchn.; Kleemann, Ein Tag im alten Athen; W. Richter, Die Spiele der Griechen und Römer; Karl Ludwig, Die Kuenringer; E. Giehrl, Die Sternsänger; J. Spillmann, Aus fernen Landen; Kämpfe und Kronen; Der Schwur des Huronenhäuptlings; Eugen Guglia, Die Kaiserin Maria Ludovica von Österreich; R. Weissenhofer, Der kleine Tiroler; Josef Praxmarer, Der Stern der Jugend, Jahrg. 1895; Ferdinand Zöhrer, Österreichisches Fürstenbuch; Ferdinand Zöhrer, Der österreichische Robinson; Österreichische Sagen und Märchen; Ernst Ziegeler, Aus Pompeji; Hans Bohatta, Erziehung und Unterricht bei den Griechen und Römern; Ferdinand Zöhrer, Unter dem Kaiseradler; Österreichisches Seebuch; Donauhort; Kreuz und Schwert; Österreichische Alpengeschichten; Der letzte Ritter; Österreichisches Künstlerbuch; A. Groner, Erzählungen aus der Geschichte Österreich-Ungarns; Aus den Tagen der Gefahr; Heldenthaten unserer Vorfahren; Die Österreicher in Mexico; Aus grauer Vorzeit; Julius Pederzani, Erzherzog Karl und sein Grenadier; K. Zdekauer, Von der Adria und aus den schwarzen Bergen; J. H. Schwicker, Ungarische Hochlandsbilder; G. Höcker, Die Mongolenschlacht bei Olmütz; B. Katscher, Herm. Vambérys Reiseabenteuer; W. du Nord, Aus der Kaiserstadt; Helene Stöckl, Drei Wochen am Gardasee; J. Gerstendörfer, Fahrt auf der österr. Donau; Ins Salzkammergut; Dr. L. Smolle, Erzherzog Albrecht; Fr. Umlauft, Landschaftsbilder der österr.-ung. Monarchie; G. Hennes, Die Kreuzzüge.

Außerdem wurden mehrere zerlesene Bände durch neue Exemplare ersetzt.*) Custoden: Prof. *Joh. Stitzenberger* und *Rud. Knott.*

III. Physikalisches und chemisches Cabinet.

Zuwachs durch Geschenke: Vom Herrn Med.-Dr. W. Pusch: Modell der Dampfmaschine; vom Herrn Zahnarzt Ernst Walther: Elektromotor nach Egger; vom Herrn Sparcassa-Dirigenten N. Marischler: Thermosäule

*) Die Schülerbibliothek wurde im abgelaufenen Schuljahre von 192 Schülern benützt; ausgegeben wurden 1628 Bände.

nach Noë; vom Herrn Berg-Ingenieur Paul Lewald in Graupen, 1 Stück eines Kabels; vom Herrn Fabrikanten Karl Finze, eine Kupfer- und Eisenstange für Wärmeleitungsversuche. Herr Commercialrath Reg. Czermack besorgte auf eigene Kosten eine grössere Reparatur der Luftpumpe.

Durch Ankauf: Perkals Apparat für gleichmäßige Fortpflanzung des Druckes in Flüssigkeiten; Reversionspendel sammt Tischschraube; Tantalusbecher; Capillarröhren für Oberflächenspannung; Wellenmaschine nach Mach; Stimmgabel fürs Mittönen; Königs Pfeife; 3 Phosphorescenzröhren; 2 Crookesröhren; Influenzmaschine nach Wimshurst; Thermophon; Thermosäule; Skioptikon; Retorte zur Sauerstofferzeugung; Zirkonlichtbrenner; Glockengasometer; Federwage nach Jolly; Pendelapparat nach Mach; Apparat nach Plateau; Heliostat (Wandstärke 80 cm); Schwefelkohlenstoffprisma; Prisma mit veränderlichem Winkel; Cylinderlinse; Interferenzspiegel; Beugungsapparat; Polarisationsapparat; Apparat nach Tyndall; Accumulator; Tangentenboussole; De la Rive, schwimmender Strom; zwei rechtwinklige Flintglasprismen; Serie von Glasröhren zur Projection mit Platinblech-Elektroden; ein Cellobogen.

Für chemische Zwecke wurde eine Anzahl von Präparaten und Reagentien zum Ersatze des stattgehabten Verbrauches angeschafft.

Custos: Gymnasiallehrer Dr. *Ant. Schlosser.*

IV. Naturhistorisches Cabinet.

Geschenkt wurde: Vom Herrn Ingenieur Adolf Siegmund eine Collection besonders schöner Mineralien aus dem Erzberge in Steiermark; vom Herrn Franz Zwiflhofer, pens. Oberbuchhalter der Böhmischen Sparcasse, 100 Stück mikroskopischer Präparate; vom Herrn Dr. Wilhelm Lieblein, Mineralien; vom Herrn Domänenrath von Callenberg, Mineralien; von Frau M. Bielek, Bergverwalterswitwe, eine wertvolle Sammlung von Mineralien aus den Přibramer und Mieser Werken; von dem Herrn Erben nach Frau Dr. E. Kratzmann, eine Anzahl exotischer Vögel; vom Herrn Sanitätsrath Dr. Karl Müller, 1 Reiher, 1 Kuckuck; vom Herrn Bergdirector Johann Melhardt durch Herrn Ingenieur Hlasek, Sumpf-Cypresse aus dem Kohlentagbau von Gross-Röschen nebst Photographie des betreffenden Tagbaues; vom Herrn Max Schaffner, Präsidenten des österr. Vereins für metallurgische Production in Aussig, 5 Gläser verschiedener Salze, die Lagerung in den Stassfurter Werken charakterisierend.

Von den Schülern der I. Classe: Anton Bail, 1 Steissfuß; Franz Bramsch, 1 Steinmarder, 1 Edelmarder, 1 Riesenmöwe, 1 Wespennest, 1 Schildkröte, 1 Riesenmuschel, 3 Glaskästchen mit den Entwicklungen der Biene, der Hummel und der Termite; Alois Beranek, 3 Stück Mineralien; Wilhelm Dix, 8 Vogeleier; Alfred Finze, 1 Rebhuhn; Johann Gassner, 1 Papagei; Johann Heller, 12 Muscheln, 1 Stück Quarz; Julius Ortmann, 2 Versteinerungen und einige Mineralien; Karl Rziha, 1 Grünhänfling;

E. Petzelt, Mineralien; Karl Pietzner, 1 Eichelhäher; Wilhelm Zehl, 1 Sprudelstein; Rudolf Wächter, 1 Ente, 1 Eisvogel, 1 Fuchs, 1 Schnepfe; Eduard Niessl, 1 Würger.

Von den Schülern der II. Classe: Rudolf Fügner, 1 Dachs, Rauschgelb; Rudolf Keyrsch, 1 große Schwefelkiesdruse; Hans Oehmke, 1 Pflanzenabdruck; Alfons Nowak, 1 Habicht, 1 Birkhenne, 14 Stück Mineralien; Ferdinand Nowak, 1 Birkhahn, 1 Haselhuhn, 1 Rebhenne; Josef Klimt, 1 Stück Bleiglanz.

Von den Schülern der VII. Classe: Harry Langstein, 1 Chamäleon; Hermann Putze, Pflanzenabdrücke.

Ankauf: 1 Mikroskop von C. Zeiss in Jena; 7 Präparate von Trichina spiralis; 1 langgeschwänzter Affe, 1 Stachelratte, 1 Nasenbär, 1 Eidergans, 1 Ziesel, 1 Grauspecht, 1 Buntspecht, 1 Zwergspecht, 1 Birkhenne, 1 Schwarzmeise, 1 Steinschmätzer, 1 Buchfink, 1 Erdzeisig, 1 Grauhänfling, 1 Wiesenschmätzer, 1 Bergfink, 1 Garten-Grasmücke, 1 Gierlitz.

Custos: Professor *Karl Müller.*

V. Geographisch-geschichtliche Sammlung.

Geschenkt wurde: Von einer löbl. Stadtgemeinde Teplitz: 2 Wandtafeln von Dr. M. Much, Vor- und frühgeschichtliche Denkmäler aus Oesterreich-Ungarn; vom Herrn Turnlehrer Ernst Törmer, Karl Wolff, historischer Atlas, 3 Lieferungen; vom Herrn Ernst Pörzler, Buchhändler in Teplitz, als Ergänzung zur vorjährigen Schenkung 3 Photochromien, Ansichten aus dem Nilthale, in Glas und Rahmen.

Durch Kauf erhielt die Sammlung: J. Langl, Bilder zur Geschichte, 6 Stück; H. Kiepert, Wandkarte der alten Welt; H. Kiepert, Formae orbis antiqui, 2. Lieferung.

Custos: Gymnasiallehrer *Rudolf Knott.*

VI. Lehrmittelsammlung für Geometrie und Freihandzeichnen.

Gekauft wurden: a) Vorlagenwerke: Herdtle, Majolica-Fliesen der italienischen Renaissance; b) Holzmodelle: Vollkugel; Combination des halben Hohlcylinders mit Stab; c) Gipsmodelle: Details von einer Pilasterfüllung der italienischen Renaissance, 7 Stück; Etruskische Stelenbekrönung; Akanthusblatt-Gruppe nach einem venezianischen Vorbilde; Akanthusblatt von einem Kragstein; Ornamentale Details von Sessellehnen, 3 Stück; Flach-Reliefs im Stile der italienischen Renaissance, 2 Stück; Details von Pilasterfüllungen aus Sct. Bernardino, 3 Stück; Kämpfergesimsverzierung im Stile der italienischen Renaissance; Seitentheile eines Kragsteines; Friesornament von einem Kamine im Dogenpalaste.

Custos: Professor *Anton Lewy.*

C. Vollständig tabellarischer Ausweis des Standes der Sammlungen im Jahre 1895.

	Zuwachs 1895	Stand d. Sammlungen am Schluse d. J. 1895
I. Lehrerbibliothek:		
Gesammtnummern	70	1270
in Bänden	118	1679
in Programmen	210	1760
II. Schülerbibliothek:		
in Bänden	45	676
in Nummern	44	639
III. Physikalische Sammlung:		
Apparate	44	285
IV. Chemische Sammlung:		
Apparate	—	116
Präparate, Reagentien, Rohmaterialien	15	375
V. Naturhistorische Sammlung:*)		
Zoologie: Wirbelthiere	56	269
Sonstige zoologische Objecte	11	89
Botanik: Naturobjecte	2	52
Pflanzenmodelle	—	52
Mineralogie: Eigene Sammlung	122	512
Dr. Kratzmann'sche Mineraliensammlung	—	1728
Krystallmodelle	8	75
Naturhistorische Abbildg.	2	60
Mikroskopische Präparate	120	120
VI. Geograph.-historische Sammlung:		
Wandkarten	3	66
Atlanten	1	17
Handkarten	6	14
Globen	—	3
Tellurien	—	2
Plastische Karten	—	3
Abbildungen (Werke)	12	56
VII. Sammlung für Geometrie und Freihandzeichnen:		
Draht-, Blech- und Holzmodelle	2	88
Gipsmodelle	21	162
Vorlageblätter	26	949
Lehrbehelfe	3	53
Kunsthistorische Abbildungen	—	306
Utensilien	—	90
Technologische Objecte	—	—

*) Die naturhistorische Sammlung wird neu geordnet und inventarisiert; alles unbrauchbar Gewordene soll ausgeschieden werden, so dass der genaue Stand dieses Cabinets mit dem Schlusse des kommenden Schuljahres zum Ausweise gelangen wird.

VIII. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Erlass des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 14. November 1894, Z. 37.912, demzufolge den Schuldienern durch Beiträge der Schüler gebildete Neujahrsgeschenke nicht gegeben werden dürfen.

2. Erlass des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 25. Januar 1895, Z. 3095, nach welchem laut Erlasses Sr. Exc. des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht vom 20. Januar 1895, Z. 719, das dem Communal-Realgymnasium in Teplitz verliehene Recht der Öffentlichkeit auf die V., VI. und VII. Classe des Obergymnasiums ausgedehnt und der Bestand der Reciprocität für das aus Anlass der VII. Classe ordnungsgemäß angestellte Lehrpersonale anerkannt wird.

3. Erlass des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 30. Januar 1895, Z. 3459, demzufolge der Herr k. k. Landesschulinspector Dr. Josef Muhr mit der Inspection der realistischen Fächer an sämmtlichen Mittelschulen mit deutscher Unterrichtssprache in Böhmen betraut wird.

4. Erlass des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 5. Februar 1895, Z. 1964, hinsichtlich der Theilnahme außerordentlicher Schüler am Zeichenunterrichte und theilweise Änderung der bisher für den Unterricht im Freihandzeichnen bestandenen Normen.

5. Erlass des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 28. Februar 1895, Z. 5608, durch welchen zur Sicherung der Einheitlichkeit in der Durchführung der Gymnasial-Maturitätsprüfungen besondere Anordnungen getroffen werden.

6. Erlass des Präsidiums des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 8. März 1895, Z. 47, durch welchen in Erinnerung gebracht wird, die Jugend in kaisertreuer und gut österreichischer Weise zu erziehen.

7. Erlass des Präsidiums des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 8. März 1895, Z. 49, durch welchen Anordnungen hinsichtlich der Beflaggung und Ausschmückung der Schulgebäude in den Reichsfarben gegeben werden.

8. Erlass des Präsidiums des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 8. März 1895, Z. 52, demzufolge die Lehrkörper aufgefordert werden, der Frage der nationalen und confessionellen Duldsamkeit gebührende Aufmerksamkeit zuzuwenden.

9. Erlass des Präsidiums des h. k. k. Landesschulrathes, ddo. 8. März 1895, Z. 53, nach welchem ohne Bewilligung seitens des h. Landesschulrathes Sammlungen von Geld unter den Schülern zu keinerlei Zwecken zu dulden sind.

IX. Maßnahmen zur Förderung der körperlichen Ausbildung der Jugend.

Auch im Schuljahre 1894—95 wurde der Gesundheitspflege in der Schule, sowie den Vorkehrungen zur körperlichen Ausbildung der Jugend die vollste Aufmerksamkeit gewidmet. Die hygienischen Vorschriften über Lüftung, Reinigung und Heizung der Schulräume, über die Temperatur in den Schullocalitäten, über Körperhaltung der Schüler, über Kurzsichtigkeit und Pflege der Augen, sowie über das Verhalten bei Infectionskrankheiten fanden die sorgsamste Beachtung.

In Ausführung des Erlasses Sr. Exc. des Herrn k. k. Ministers für Cultus und Unterricht vom 15. September 1890, Z. 19.097, wurde in der am 19. December 1894 abgehaltenen Conferenz des Lehrkörpers, welcher auch der Turnlehrer der Anstalt beiwohnte, über zweckentsprechende Maßregeln berathen und das über diese Berathungen aufgenommene Protokoll an einen hochl. k. k. Landesschulrath geleitet. Die diesbezüglichen Conferenzbeschlüsse wurden mit dem Erlasse vom 23. December 1894, Z. 44.570, zur genehmigenden Kenntnis genommen.

Im Sinne des h. Ministerial-Erlasses wurden zunächst Begünstigungen für die Schüler zum Zwecke des Schlittschuhlaufens und des Badens nachgesucht.

Über schriftliches Ansuchen der Direction ermäßigte auch in diesem Schuljahre der Vorstand des Teplitzer Eisclubs, um den Schülern der Anstalt die Benützung der schönen, im Schlossgarten befindlichen Eisbahn an den schulfreien Nachmittagen zu erleichtern, den Preis einer Karte für die ganze Eislaufzeit auf 1 fl.

Ebenso gewährte in entgegenkommendster Weise der Teplitzer Schwimmschulverein ermäßigte Preise sowohl für den Schwimmunterricht, als auch für die Benützung der Schwimmanstalt und stellte überdies noch 12 Freikarten für unbemittelte, brave Schüler der Anstalt zur Verfügung.

Des Weiteren wurden die Schüler zu reger Theilnahme am Turnunterrichte aufgefordert, wodurch erreicht wurde, dass von 255 Schülern der einzelnen Classen 156 am regelmäßigen Turnen sich betheiligten.

Das Turnen selbst erfuhr eine wesentliche Förderung dadurch, dass die Anstalt im neuen Gymnasialgebäude über einen eigenen, schönen und nach jeder Richtung zweckentsprechend eingerichteten Turnsaal verfügt. Die Einrichtung des Saales erfolgte durch die bekannte Firma Robert Keller in Bielitz in geradezu mustergiltiger Weise. An Turngeräthen sind vorhanden: Eine rollbare Reckeinrichtung für vier Reckstangen (3 von Stahl, 1 fourniert), gleichzeitig verwendbar mit Springknöpfen für Hochsprung und auch für Sturmlauf; 4 tragbare Barren, Holzconstruction mit Federnstellung; 2 Pferde mit Ringpauschen, 4 Böcke,

4 Springbretter mit Gummiplatten und Gummiunterlagen, 2 gewöhnliche Springständer mit Schiebezapfen, 2 Springständer für Stabhochspringen, 3 Paar Gummi-Springschnüre, 3 Paar Springschnüre mit Lederbeutel, alle mit Lederschaulappen, 12 Bambus-Springstäbe mit Eisenspitze, 2 Ledermatratzen, 4 Cocosmatten, 4 rollbare Leitern, senkrecht, schräg und wagrecht stellbar, 2 Tiefspringel, 8 Kletterstangen, 4 Klettertaue, 3 Paar Schaukelringe, rollbar mit Reibschnallenstellung, 2 Schweberecke, rollbar, gleiche Stellbarkeit, mit 2 Paar einhängbaren Reserveringen, 1 sechstheiliger Rundlauf mit Verlängerungsseilen, 4 Schwebebretter sammt 8 Schwebeböcken, 60 Stück Eisenstäbe, 70 Paar Hanteln in drei verschiedenen Größen, 10 Hanteln zum einhändigen Stemmen in vier verschiedenen Größen, 5 Kugelstäbe bis zu 30 kg, 1 langes Schwingseil, 2 Trittleitern zum bequemen Einstellen der Reckstangen und 1 Gabelstange. Eisenstäbe, Hanteln und Kugelstäbe sind in tragbaren Kisten staubfrei untergebracht.

Der Turnsaal selbst wird zur Winterszeit durch Niederdruck-Dampfheizung erwärmt und durch einen großen, zwölfarmigen Gasluster nebst 2 Wenhamlampen erleuchtet. An den Turnsaal schließt sich ein geräumiger Sommerturnplatz an.

Im Rahmen des Turnens nun fand auch das Jugendspiel seine besondere Berücksichtigung. Das seitens der löblichen Stadtgemeinde Teplitz zur Errichtung eines eigenen Jugendspielplatzes erworbene Grundstück ist noch nicht so weit hergerichtet, um zu Spielen verwendet werden zu können. Es wurde deshalb den größeren Theil des Schuljahres im Turnsaale der Anstalt, sowie auf dem an diesen anschließenden Sommerturnplatze gespielt. Erst im Monate Mai gelang es den Bemühungen des Turnlehrers Ernst Törmer, sich die Erlaubnis zu erwirken, eine nächst dem Turner Parke gelegene Wiese für die Spiele der Gymnasialschüler benützen zu dürfen, so dass in den drei letzten Monaten des Schuljahres an den freien Nachmittagen regelmäßige Spielstunden angesetzt werden konnten.

Sonst war stets das Spiel an die Turnstunden der einzelnen Abtheilungen angeschlossen worden.

Die Schüler betheiligten sich, wie der Director sich des öfteren persönlich überzeugte, mit Lust und Liebe am Spiele, bekundeten Gewandtheit und Sicherheit in ihren Bewegungen und beobachteten auch im fröhlichsten Treiben eine anständige Haltung. Ein Unfall ist während des Turn- und Spielbetriebes im Schuljahre 1894—95 nicht vorgekommen. Um für die erste Hilfeleistung bei einem möglicherweise sich ereignenden Unglücksfalle gerüstet zu sein, widmete Frau Johanna Rudolph, Architektensgattin in Teplitz, eine zweckentsprechend eingerichtete, in schöner Casette verwahrte Hausapotheke. Der Spenderin sei an dieser Stelle nochmals hiefür herzlichst gedankt.

Da die Schüler der Anstalt in sechs Gruppen turnten, so wurden auch die Spiele für jede der sechs Abtheilungen passend ausgewählt.

Nachstehende Spiele wurden besonders betrieben:

I. und II. Abtheilung (I. Classe a und b): 1. Katze und Maus mit einer und auch mit zwei Katzen; 2. Die goldene und die faule Brücke; 3. Dritten abschlagen (Drei Mann hoch); 4. Kreislaufen um die Wette; 5. Fang schon; 6. Fängerlust; 7. Was machst Du in meinem Garten? 8. Fußball in einfachster Ausführung als Spiel im Kreise; 9. Fuchs aus dem Loche; 10. Schwarzer Mann; 11. Henne und Geier; 12. Chinesische Mauer; 13. Hund an der Kette.

III. Abtheilung (II. Classe): Die Spiele des Vorjahres wurden weiter gepflegt, zu welchen neu hinzukamen: 1. Der Plumpsack geht herum; 2. Kreislaufen um die Wette mit Fassen und Ziehen; 3. Bauer, treib die Schafe aus! 4. Diebschlagen; 5. Der Plumpsack liegt; 6. Urbär; 7. Jäger und Hase; 8. Festungs-(Thurm-)ball; 9. Fußball im Kreise; 10. Schleuderball mit einem leichten Hohlballe.

IV. Abtheilung (III. Classe): Von den früher gelernten Spielen fanden die passendsten weitere Pflege; außerdem kamen noch hinzu: 1. Dritten abschlagen mit Hintanstellen; 2. Holland und Seeland; 3. Flughüpfen im Kreise; 4. Fexierball; 5. Wurfball; 6. Hiebkampf; 7. Schleuderball; 8. Semel, bis, ter.

V. Abtheilung (IV. Classe): Die auf dieser Stufe brauchbaren Spiele aus den Vorjahren wurden in den Spielbetrieb einbezogen, neu traten noch dazu: 1. Fuchsprellen; 2. Jagdball; 3. Dritten abschlagen mit Ballwurf; 4. Kreisball; 5. Zielball; 6. Foppen und Fangen; 7. Schleuderball mit schwereren Bällen und höher gestellten Anforderungen bezüglich des Berührens und Fangens.

VI. Abtheilung (V.—VII. Classe): Eine besondere Pflege fanden die meisten Spiele der letzten zwei Jahresstufen; außerdem wurden noch geübt: 1. Türkenkopf; 2. Sauball; 3. Reiterball; 4. Tauziehen; 5. Eckball; 6. Ringen.

Seitens der Schüler der einzelnen Classen gieng ein Betrag von 78 fl. 50 kr. ein, welcher theils zur Anschaffung von Spielgeräthen, theils zur Remuneration für den Turnlehrer, der um die Förderung des Jugendspieles sich wesentlich verdient gemacht hat, verwendet wurde.

An Spielgeräthen wurden erworben: 1 vollständiges Cricketspiel, 1 deutscher und 1 englischer Fußball, 1 Treibball, 4 Schleuderbälle und 3 Stoßbälle in verschiedenen Größen; 12 Gummibälle für das Schlagballspiel, 30 Stück Treibhölzer für das Sauballspiel; 1 Holzhammer; 1 Erdbohrer und 1 Luftpumpe aus Messing.

Die nachfolgende Tabelle gibt Aufschluss, inwieweit die Schüler an den verschiedenen körperlichen Übungen zur Kräftigung der Gesundheit und Abhärtung des Leibes theilgenommen haben.

	Classe								Zusammen
	I.a	I.b	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
Anzahl der öffentlichen Schüler	42	43	54	40	32	16	13	14	254
Davon waren Turner und Theilnehmer an den Jugendspielen	32	34	35	24	17	11	3	2	158
Eisläufer	29	28	46	35	26	13	10	11	198
Schwimmer	32	35	39	38	22	12	11	10	199

Auch in diesem Jahre wurden, soweit Zeit und Wetter es gestatteten, seitens der einzelnen Classen Ausflüge und Dauermärsche in die Umgebung von Teplitz unternommen. Durch bereitwillige Mitwirkung einzelner Professoren, besonders aber des Turnlehrers Ernst Törmer, wurde es ermöglicht, dass die Schüler 25 prächtige Wanderungen ins Erz- und Mittelgebirge zur Kräftigung ihres Körpers ausführen konnten.

Besonders schön gestalteten sich die Ausflüge, die am 10. Mai 1895 — den Tag hatte die Direction zu diesem Zwecke freigegeben — von den einzelnen Classen unter Führung ihrer Ordinarien nach den verschiedensten Richtungen der weiteren Umgebung von Teplitz veranstaltet wurden.

Bei diesen Ausflügen wurde zugleich auch auf die Belehrung und geistige Anregung der Schüler Bedacht genommen. Schließlich sei noch der Centralleitung der deutschen Studentenherbergen in Hohenelbe dankend Erwähnung gethan, welche eine Reihe von Legitimationen zur Benützung der Studentenherbergen für die Schüler des Obergymnasiums bereitwilligst zur Verfügung stellte.

X. Chronik.

Zu Beginn des Schuljahres 1894—95 trat das Teplitzer Realgymnasium in das zwanzigste Jahr seines Bestandes, während am Obergymnasium die III. Classe zur Eröffnung kam.

Mit dem neuen Schuljahre vollzog sich auch das für die Geschichte der Anstalt bedeutungsvolle Ereignis, dass das Schulhaus, welches durch 19 Jahre Unterrichtszwecken gedient hatte, verlassen wurde, um die Räume des neuen, bedeutend erweiterten Gymnasialgebäudes, das bereits im Sommer des Jahres 1894 fertig gestellt worden war, zu beziehen.

Das neue Gymnasium ist im Stile deutscher Renaissance gehalten und erhebt sich, weithin sichtbar, als monumentales Wahrzeichen der schulfreundlichen Gesinnung des Gemeinwesens der Thermenstadt auf der künstlich abgeplatteten Porphyrfelskuppe des Mont de Ligne. Die westliche Façade, die Hauptfront des Hauses, ist den freundlichen Anlagen des Payer-Parkes zugekehrt. Ihre zwei kräftig vorspringenden Risalite zeigen mächtige, in schönen Voluten geschweifte Giebel; die nördliche Seitenfaçade und die östliche Hoffaçade finden in ähnlich gestalteten Giebeln nach oben wirksamen architektonischen Abschluss.

Der auf der Südseite den Bau flankierende, viereckige, fünf Stockwerke hohe Thurm mit seiner mächtigen Dachpyramide, seiner von einem Rundbogenfriese getragenen Brüstungsgallerie und seinen vier schlanken Eckthürmchen unterstützt kräftig den imposanten Eindruck des palastähnlichen Gebäudes.

Über einem Untergeschoße, das, in kräftigen Massen gehalten, auch durch die Einheit des Materiales den Ausdruck lagernder Festigkeit erhält, erheben sich drei Stockwerke.

Das Mauerwerk derselben ist mit blassrothem Ziegelwerk verkleidet, von welchem sich die architektonischen Details und die markige Rustik an den Ecken wirkungsvoll abheben.

Das erste Stockwerk zeigt uns rundbogig abgeschlossene, das zweite giebelgekrönte Fensterreihen.

Das Portal im mittleren Vorsprunge, zu welchem eine zweiflügelige, bequeme Treppe emporführt, wird durch einen Porticus mit toscanischen Säulen und einem Giebelfelde zu erhöhtem Ausdruck gebracht.

Das Gebäude, nach den Plänen des Architekten D. Ferber von den Ingenieuren Adolf und Heinrich Siegmund ausgeführt, enthält geräumige, bequeme Stiegenhäuser, helle, breite Gänge und umschließt 22 Räumlichkeiten, von denen 12 als Lehrzimmer, die übrigen als Kanzlei, Berathungszimmer und Cabinete in Verwendung genommen sind.

Außerdem liegen im unteren Tracte nebst der Dienerwohnung, den Räumen für die Centralheizung (Niederdruckdampfheizung) und für die Ventilationsanlage, der geräumige Turnsaal mit dem Umkleideraum für die Schüler und einem Zimmer für den Turnlehrer.

Im zweiten Stockwerke befindet sich der gegen Norden gelegene, große Zeichensaal, an welchen sich zwei, der Aufnahme der Lehrmittelsammlungen für Geometrie und Freihandzeichnen gewidmete Cabinete anschließen. Die Hauskapelle, in welcher der sonn- und festtägliche Gottesdienst, sowie die Exhorten abgehalten werden, ist in dem Theile des zweiten Stockwerkes eingerichtet, welcher dem Zeichensaale gegenüber liegt.*)

*) Dass dieser, den religiösen Übungen gewidmete Raum eine seiner Bedeutung würdige Ausschmückung, sowie eine nach jeder Richtung entsprechende Einrichtung erhalten konnte, ist vorwiegend einer Reihe schulfreundlicher Gönner zu danken.

So widmete die Stadtgemeinde den Betrag von 800 fl.; Frau Dr. Emma Stradal und Frau Inspector Anna Itterheim übergaben der Direction einen Betrag von 515 fl. 50 kr. als Ergebnis einer von ihnen zu Gunsten der Hauskapelle veranlassten Sammlung. Außerdem spendeten: die ehrw. Frau Oberin Ss. S. C. Borrom. Maximiliana Baronin von Busek 2 weißrothe Altarpolster nebst der gesammten Kirchenwäsche; Frau Charlotte Bramsch, Fabrikantensgattin, ein in Gold gesticktes Velum; Frau Eugen Pallme-König, Fabrikantenswitwe, 2 weißseidene Altarpolster; Frau M. Finze, Fabrikantensgattin, und Frau A. Pettera, Lehrersgattin, eine prachtvolle, in Holz geschnitzte Madonna; Frau Antonie Eiselt, Hausbesitzerin, einen grossen Altarteppich; Frau Karoline Gaertner, Directorsgattin, ein in Gold gesticktes Ciboriummäntelchen, ein gehäkeltes Antipendium mit hochrothem Atlasfutter; Fräulein Karoline Gaertner, einen Glockenzug; Fräulein Hermine Gaertner, ein weißseidenes, in Gold gesticktes Antipendium; Fräulein Hermine Korber, ein gestricktes Antipendium mit violettem Atlasfutter nebst dazugehörigen Altarpolstern. Ohne Nennung des Namens wurde dem Custos der Hauskapelle, Herrn Dr. Franz Endler, das Bild einer Madonna nach Defregger, sowie der Betrag von 20 fl. zum Zwecke der Anschaffung einer Ampel für das ewige Licht übermittelt. Der † Schüler der VI. Classe, Richard Freyer, sandte kurze Zeit vor seinem Tode zu dem letzterwähnten Zwecke noch den Betrag von 7 fl.

An drei Seiten umgibt den ganzen Bau ein nach aussen durch solides Mauer- und Gitterwerk abgeschlossenes Terrain mit zwei Zufahrten, auf welchem sich ein Turn- und Spielplatz, ein geräumiger Hof und ein zu botanischen Zwecken angelegter Schulgarten ausbreiten.

Die Feier der Eröffnung des neuen Gymnasialgebäudes fand am 19. September 1894 statt.

Es war eine einfache, aber alle Herzen ergreifende Feier, welche allerdings nur in Anwesenheit einer durch die Raumverhältnisse sehr begrenzten Zahl von Theilnehmern, aber gewiss unter der Theilnahme der ganzen Bevölkerung von Teplitz-Schönau sich abspielte.

Die Feier*) wurde mit einem vom Dechant Herrn P. Laur. Rössel unter Assistenz in der Stadtkirche celebrierten Festgottesdienste eingeleitet, welchem Se. Durchl. Prinz Hohenlohe, sowie Se. Durchl. Fürst Carlos Clary-Aldringen nächst einer Reihe durch Amt und Stellung hervorragender Persönlichkeiten, das fast vollzählige Stadtverordneten-Collegium, sowie der Lehrkörper und die studierende Jugend des Gymnasiums anwohnten.

Nach Schluss des Gotttesdienstes begaben sich die Theilnehmer in gemeinsamem Zuge über den Badeplatz durch den Curgarten, die Lindenstraße und Payer-Anlagen zu dem Neubaue auf dem Mont de Ligne, vor welchem sich eine weitere Anzahl von Festgästen schon versammelt hatte. Hier vollzog Herr Dechant P. Rössel unter Assistenz der Stadtgeistlichkeit und des Katecheten Dr. Franz Endler nach kirchlicher Vorschrift den Act der Thoröffnung, worauf der Einzug in das Gebäude folgte. Nachdem die Weihe der inneren Räume vorgenommen worden war, folgte die feierliche Einweihung der im 2. Stockwerke befindlichen, einfach, doch schön und zweckentsprechend ausgestatteten Hauskapelle. Nach Beendigung derselben hielt Herr Dechant Rössel vom Altare aus eine zu Herzen gehende Ansprache, in welcher er dem Wunsche Ausdruck gab, es möge das neue Haus nicht bloß ein gesegnetes sein, sondern auch ein Haus des Segens werden. Er flehte um den Segen des Allmächtigen für Lehrer und Lernende und wünschte, dass aus der Bildungsstätte stets Jünglinge hervorgehen, die in Liebe und Treue Gott, dem Monarchen und dem angestammten Allerhöchsten Kaiserhause ergeben, mit wahrer Begeisterung für die Wissenschaft erfüllt seien.

In dem mit der Kaiserbüste geschmückten, durch schwarzgelbe Draperien und reichen Pflanzenschmuck zum Festsaale hergerichteten Zeichensaale hatten sich indessen die Mitglieder der hiesigen Gesangvereine versammelt, welche, als die Festversammlung im Saale vereinigt

*) Der Berichterstatter folgt hier zum Theil den Ausführungen einer kleinen Broschüre, welche der Buchdruckereibesitzer Herr Ad. Weigend anlässlich der Feier der Eröffnung des neuen Gymnasiums zur Erinnerung für die Schüler herausgegeben hat. Das ganze Erträgnis aus dem Verkaufe dieses Schriftchens widmete der Herausgeber in schulfreundlicher Gesinnung der Schülerlade des Gymnasiums.

war, unter Leitung des Gesanglehrers des Gymnasiums, Herrn Emil Tausche, Beethovens feierlich-erhebenden Chor „Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre“ anstimmten. Als die letzten Accorde verklungen waren, trat der Repräsentant der Erbauer des Hauses (A. & H. Siegmund), Herr Ingenieur, Landtags- und Reichstagsabgeordneter Adolf Siegmund, vor, um den vollendeten Bau dem Bürgermeister als Vertreter der Stadt Teplitz zu übergeben.

Tiefbewegten Herzens weist er auf das schulfreundliche Wirken der Stadt Teplitz hin, preist dieses Gemeinwesen glücklich, weil es ihm gelungen, für seine Nachkommen eine Reihe, verschiedenen Zwecken dienender Bildungsstätten zu gründen. Er hebt die Bedeutung der Gründung eines Obergymnasiums hervor und knüpft den Wunsch an, dass mit der Eröffnung dieses neuen Hauses Glück und Segen in dasselbe einziehe, dass es in aller und jeder Richtung seiner Bestimmung gerecht werde und so der Stadtgemeinde Teplitz zur Ehre und zum Stolz gereiche. Treue Liebe und Anhänglichkeit an seine theure Vaterstadt betonend, schließt er mit dem alten Baumeisterspruche:

Gott segne und beschütze dieses Haus
Und alle, die da gehen ein und aus!

Hierauf nahm als Vertreter der Stadtgemeinde Herr Bürgermeister Karl Stöhr das Wort, dankt den Bauunternehmern für die Übergabe des Hauses, hebt rühmend die Schulfreundlichkeit der Bevölkerung von Teplitz hervor, welche in den Auslagen für Schul- und Bildungszwecke nie gekargt habe, eingedenk des Wahrwortes: „Wissen ist Macht“. Er ermahnt die Studierenden, sich an diese wendend, diesen Ausspruch sich stets vor Augen zu halten und fleißig vorwärts zu streben. Sodann spricht er dem Lehrkörper, welcher mit Stolz auf seine bisherigen Leistungen zurückblicken könne, seinen Dank und die Anerkennung aus und hebt hervor, dass das neue Schulhaus mit Beruhigung und mit Freude übergeben werden könne, da es einem Collegium von Lehrern übergeben werde, welches immer und unter allen Umständen seine Pflichten auf das genaueste erfüllt habe. Schließlich dankt er Allen, welche das Fest der Weihe des Hauses durch ihre Theilnahme ehrten und bringt ein Hoch auf Seine Majestät, unseren allergnädigsten Kaiser Franz Josef I. aus, unter dessen weiser Regierung Österreichs Schulwesen einen ungeahnten Aufschwung genommen habe.

Freudig bewegt erhob sich die Versammlung und stimmte enthusiastisch in die Hochrufe des Redners ein.

Hierauf hielt der Director des Gymnasiums eine längere Festansprache an die Versammelten. Zunächst stattet er allen Körperschaften und Personen, die an dem Baue des Hauses, sowie an der Entwicklung der Studienanstalt überhaupt werkthätigen Antheil genommen haben, den innigsten Dank ab.

Sodann hob er hervor, dass dem Lehrkörper nunmehr der innere Ausbau des seiner Hut und Obsorge übergebenen Werkes obliege und deutet an, wie derselbe diese seine Aufgabe lösen könne.

Im Weiteren wandte sich die Rede an die Schüler mit der Mahnung, sich würdig zu zeigen, die ersten Zöglinge zu sein, welche im neuen Hause dem Lehrkörper zur Heranbildung übergeben wurden. Den Bürgern der Stadt gegenüber wurde der Wunsch ausgesprochen, dass sie stets mit Befriedigung auf den neuen Bau möchten blicken können, aus dessen schönen Hallen auch zur Ehre der Stadt wackere und tüchtige Jünglinge hervorgehen möchten als Stützen des Staates, als treue Söhne unseres geliebten Vaterlandes. Schließlich ermuntert der Director die Schüler, immerdar mit Wärme und Innigkeit unserem schönen Österreich, unserem erlauchten Herrscherhause anhänglich zu sein, Treue, Dankbarkeit und tiefste Verehrung für unseren allgeliebten Monarchen und Landesvater zu hegen! Die Rede schloss mit der Aufforderung an die Festgäste, an die Amtsgenossen und Schüler, die Dankgefühle in den Ruf ausströmen zu lassen: Hoch lebe unser allgeliebter Kaiser Franz Josef I., hoch Sein ganzes Haus!

Auch in diese Hochrufe stimmte die Versammlung in freudiger Begeisterung ein; voll und kräftig brauste die schöne Volkshymne durch den Saal.

Damit fand die erhebende Feier ihren Abschluss und über Einladung des Herrn Sanitätsrathes Dr. Karl Müller unternahmen die Festgäste dann noch einen Rundgang durch sämmtliche Räume des neuen Anstaltsgebäudes.

2. Die Aufnahmsprüfungen wurden ordnungsgemäß am 17. und 18. Juli, bezw. am 17. und 18. September, die Nachtrags- und Wiederholungsprüfung am 16.—18. September 1894 abgehalten.

Da für die I. Classe 97 Schüler zur Anmeldung gelangten, von welchen auf Grund der Aufnahmsprüfungen 87 aufgenommen wurden, so musste für diese Classe eine Parallelabtheilung geschaffen werden. Infolge dieses Umstandes, sowie infolge der Eröffnung der VII. Classe traten in den Lehrkörper neu ein: Anton Silbernagl, Supplent des k. k. Gymnasiums in Pilsen, und Dr. Josef Rüffler, Probecandidat des k. k. Staatsgymnasiums in Brüx. Beide Herren erhielten mit dem Erlasse eines hochlöblichen k. k. Landesschulrathes ddo. 29. October 1894, Z. 35.840, die Bestätigung als supplierende Gymnasiallehrer.

Außerdem wurde auch im heurigen Schuljahre Herr Eduard Werner, k. k. Fachlehrer der kunstgewerblichen Fachschule in Teplitz, der bereits in früheren Schuljahren in entgegenkommender Weise beim Unterrichte im Freihandzeichnen ausgeholfen hatte, zur Aushilfe gebeten. Dieser erklärte sich bereit, Zeichnen, Geometrie und Kalligraphie in der I. Classe b zu übernehmen. Seine Bestätigung seitens des hochlöbl. k. k. Landesschulrathes erfolgte mit dem Erlasse vom 11. October 1894, Z. 34.101.

Am 20. September wurde mit der Ertheilung des regelmäßigen Unterrichtes begonnen.

3. Am 4. October 1894 wurde das Namensfest Sr. k. u. k. apostol. Majestät des Kaisers Franz Josef I. mit einem Festgottesdienste und dem

Absingen der Volkshymne gefeiert. In der gleichen Weise wurde am 19. November 1894 das Namensfest Ihrer k. u. k. Majestät der Kaiserin Elisabeth festlich begangen.

4. Der Katechet der Anstalt Dr. Franz Endler wurde nach Ablauf des Probetrienniums unter Zuerkennung des Titels „Professor“ definitiv angestellt und seitens des h. k. k. Landesschulrathes mit dem Erlasse vom 23. December 1894, Z. 42.320, bestätigt.

5. Am 28. Januar 1895 wurde mit Genehmigung des hochlöbl. k. k. Landesschulrathes im fürstl. Clary'schen Gartensaale eine musikalisch-declamatorische Schülerakademie abgehalten. Für das Gelingen derselben setzten nicht nur die Schüler ihr bestes Können ein, sondern es stellten sich auch einige Mitglieder der Teplitzer Curcapelle mit grösster Bereitwilligkeit für die Orchestervorträge zur Verfügung. Diesem Eifer der Mitwirkenden, ganz besonders aber den Bemühungen des Herrn Concertmeisters Emil Müller ist der vollständige Erfolg zu danken, welchen diese erste Veranstaltung der Gymnasiasten hatte. Letzterem sei an dieser Stelle nochmals für seine Mühewaltung der wärmste Dank zum Ausdruck gebracht. Das Erträgnis des Concertes belief sich auf 485 fl., so dass nach Abschlag der Kosten 415 fl. der Schülerlade der Anstalt zugewendet werden konnten.

6. Das erste Semester wurde am 9. Februar 1895 geschlossen; das zweite Semester nahm am 13. Februar seinen Anfang.

7. Am 22. Februar nahm der Director mit einer Abordnung des Lehrkörpers an dem officiellen Trauergottesdienste für weiland Se. k. u. k. Hoheit F.-M. Erzherzog Albrecht in der Decanalkirche theil. Am 26. Februar, am Tage der Beisetzung des hohen Verblichenen in der Ahnengruft zu Wien, wurde seitens der Studienanstalt eine Todtenfeier für den hohen Verblichenen veranstaltet. Um 8 Uhr früh wohnten der gesammte Lehrkörper und die katholischen Schüler einem Trauergottesdienste in der Decanalkirche bei. Zur gleichen Zeit wurde im israel. Tempel vom Rabbiner Dr. Ad. Kurrein ein feierlicher Gottesdienst abgehalten, dem die israel. Schüler der Anstalt anwohnten. Hierauf begaben sich sämmtliche Studierende und das Professoren-Collegium in den Zeichensaal des Gymnasiums, woselbst, die eigentliche Todtenfeier einleitend, der Director zunächst des großen Verlustes gedachte, welchen das theure Vaterland und das Allerhöchste Kaiserhaus durch das Ableben Seiner kais. Hoheit des Erzherzogs Albrecht erlitten habe. Sodann entrollte Professor Rudolf Knott in formvollendeter, von wärmstem Patriotismus durchglühter Rede ein Lebensbild des verblichenen Erzherzogs, die herrlichen Tugenden, besonders aber die Frömmigkeit und die innige Liebe desselben zum Vaterlande Österreich den Schülern eindringlich vor Augen führend. Im Anschlusse an diesen Vortrag, welcher einen tiefen Eindruck auf die Versammelten machte, ergriff der Director noch einmal das Wort, um an die Schüler die Mahnung zu richten, den hohen Dahingeschiedenen stets als Muster und Vorbild eines echten und wahren Oesterreichers im Herzen zu halten und ihm

das dankbarste Andenken zu bewahren. Zugleich richtete der Director an die Schüler die Aufforderung, immerdar treu und wahr zu unserem geliebten Herrscher und dem ganzen Kaiserhause zu stehen; unser Vaterland, das schöne Österreich, stets aufs innigste zu lieben, damit in Erfüllung gehen die Worte unserer herrlichen Volkshymne:

„Gottes Sonne strahl' in Frieden
Auf ein glücklich Österreich!"

8. Am 17. März 1895 beglückwünschte der Director im Vereine mit den Professoren Ant. Paris und Dr. Franz Endler im Namen des Lehrkörpers den allverehrten Bürgermeister der Stadt Teplitz Karl Stöhr zur erfolgten Verleihung des Ritterkreuzes des Franz Josefs-Ordens; am 25. März wohnte der Director der im Berathungssaale des Stadthauses seitens des k. k. Bezirkshauptmannes Sr. Durchlaucht des Prinzen Konrad Hohenlohe vorgenommenen feierlichen Überreichung des hohen Ordens an den Ausgezeichneten bei.

9. Am 28. und 29. März wurde der Unterricht im Freihandzeichnen von dem k. k. Fach-Inspector Anton Friebel einer eingehenden Inspicierung unterzogen.

10. Am 10. April erlag in Skyritz der Schüler der VI. Classe Richard Freyer einem Lungenleiden. Der Verstorbene, das einzige Kind seines seit Jahren verwitweten Vaters, war ein braver Student und seinen Mitschülern ein lieber College. R. i. p. Da sein Ableben grade in die Osterferien fiel und die Nachricht hievon auch verspätet einlangte, so konnte weder von den Lehrern, noch von den Schülern jemand an der Beisetzung des verstorbenen Schülers theilnehmen. Am 26. April jedoch wurde für denselben vom Katecheten der Anstalt Dr. Franz Endler in der Decanalkirche eine heilige Seelenmesse gelesen, welcher der gesammte Lehrkörper und die katholischen Studierenden anwohnten.

11. Der Schluss des Schuljahres erfolgte am 13. Juli mit der Vertheilung der Zeugnisse, nachdem zuvor in der Decanalkirche seitens des bischöfl. Religionscommissärs des Gymnasiums, Herrn Dechant Laur. Rössel, ein Dankgottesdienst, nach dessen Beendigung die Volkshymne gesungen ward, abgehalten worden war.

12. Die religiösen Übungen wurden vorschriftsmäßig und in würdiger Weise abgehalten. Der Gottesdienst für die katholischen Gymnasialschüler fand regelmäßig an allen Sonn- und Feiertagen, an ersteren mit einer Exhorte verbunden, statt. Ferner wohnten die katholischen Studierenden ausser den schon erwähnten Gottesdiensten einer Trauermesse am Allerseelentage, einem Hochamte am Schlusse des I. Semesters und am Tage des hlg. Aloisius (21. Juni) bei. Sie empfingen dreimal nach abgelegter Beichte die heilige Communion, und zwar zu Beginn und zu Ende des Schuljahres, sowie am 9. April l. J.

Die israelitischen Schüler hatten sich jeden Samstag nachmittags an einem vom Rabbiner Dr. Ad. Kurrein abgehaltenen Gottesdienste und an der sich anschließenden Exhorte zu betheiligen. Auch die Schüler

evangelischer Confession wurden vom evangelischen Pfarramte A. C. in Teplitz zu regelmäßigem Besuche des allgemeinen Hauptgottesdienstes angehalten.

13. Der Gesundheitszustand war im abgelaufenen Schuljahre ein vorzüglicher. Es kamen weder Infectionskrankheiten, noch sonstige schwere Erkrankungen — den einen schon oben angeführten Fall ausgenommen — unter den Schülern vor.

14. Auch im heurigen Schuljahre brachte die löbl. Stadtvertretung von Teplitz dem Real- und Obergymnasium die wohlwollendste Fürsorge entgegen, die in der großen Opferwilligkeit sich zeigte, mit der sie die seitens der Leitung gestellten und von der löbl. Schulsection in entgegenkommender Weise unterstützten Anträge zum Beschlusse erhob und die Mittel zu deren Durchführung bewilligte.

Als Mitglieder der Schulsection, die zugleich die Stelle der Gymnasial-Deputation vertritt, wirkten die Herren Stadtverordneten: Dr. Karl Müller (Obmann), Franz Bramsch, Reginald Czermack, Robert Opitz, Angelus Pick, Ferdinand Schmied und Eduard Weiss.

Der Berichterstatter erfüllt eine angenehme Pflicht, indem er im Namen des Lehrkörpers der löbl. Stadtvertretung, dem hochverehrten Herrn Bürgermeister Karl Stöhr, einem löbl. Stadtrathe, sowie den Herren Mitgliedern der Schulsection für das dem Real-Obergymnasium in diesem Schuljahre entgegengebrachte Wohlwollen den gebürenden Dank ausspricht und zugleich bittet, diese so vielseitige Bethätigung des Wohlwollens und der Fürsorge auch für fernerhin der Lehranstalt unverändert bewahren zu wollen.

XI. Statistik der Schüler.

	Classe								Zusammen
	I. a	I. b	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
1. Zahl.									
Schüler zu Ende 1893—94		69	49	42	25	16	14	—	215
Darunter:									
Öffentliche Schüler		67	49	42	25	16	14	—	213
Privatisten		2	—	—	—	—	—	—	2
Zu Anfang 1894—95	44	43	53[1]	44	34[1]	17	17	14	266[2]
Während des Schuljahres eingetreten	—	2	1	—	—	—	—	—	3
Im Ganzen also aufgenommen . . .		89	54[1]	44	34[1]	17	17	14	269[2]
Darunter:									
Neu aufgenommen, und zwar:									
aufgestiegen	40	40	3	3	—	2	2	—	90
Repetenten	—	1	1	—	—	—	—	—	2
Wieder aufgenommen, und zwar:									
aufgestiegen	—	—	49	38	33	15	15	14	164
Repetenten	4	4	2	3	2	—	—	—	15
Während des Schuljahres ausgetreten	2	2	—	4	2	1	4	—	15
Schülerzahl zu Ende 1894—95 .	42	43	55	40	33	16	13	14	256
Darunter:									
Öffentliche Schüler	42	43	54	40	32	16	13	14	254
Privatisten	—	—	1	—	1	—	—	—	2
2. Studienrichtung.									
Humanisten	—	—	—	24	26	—	—	—	50
Realisten	—	—	—	16	6[1]	—	—	—	22[1]
3. Geburtsort (Vaterland).									
Teplitz-Schönau	18	15	17	18	15[1]	8	4	4	99[1]
Böhmen, außer Teplitz-Schönau . .	19	27	35[1]	19	15	7	8	9	139[1]
Niederösterreich	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Oberösterreich	—	—	—	1	1	—	1	1	4
Mähren	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Galizien	1	—	1	—	—	—	—	—	2
Deutsches Reich	2	1	1	2	1	1	—	—	8
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]

	Classe								Zusammen
	I. a	I. b	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
4. Muttersprache.									
Deutsch	38	39	51[1]	39	32[1]	15	13	13	240[2]
Tschechoslavisch	4	4	3	1	—	1	—	1	14
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]
5. Religionsbekenntnis.									
Katholisch des latein. Ritus . . .	30	24	39[1]	25	20[1]	9	7	8	162[2]
Evangelisch (Augsburger Confession)	4	7	3	3	2	3	1	—	23
Israelitisch	8	12	12	12	10	4	5	6	69
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]
6. Lebensalter am Schlusse des Schuljahres.									
11 Jahre	5	9	—	—	—	—	—	—	14
12 „	27	26	10	—	—	—	—	—	63
13 „	6	4	21	7	—	—	—	—	38
14 „	4	3	15[1]	16	12	—	—	—	50[1]
15 „	—	—	5	12	11[1]	5	—	—	33[1]
16 „	—	1	3	4	9	7	6	—	30
17 „	—	—	—	1	—	2	2	4	9
18 „	—	—	—	—	—	1	2	6	9
19 „	—	—	—	—	—	1	3	2	6
20 „	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]
7. Nach dem Wohnorte der Eltern.									
Ortsangehörige	25	26	25	26	21[1]	13	9	9	154[1]
Auswärtige	17	17	29[1]	14	11	3	4	5	100[1]
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]
8. Classification.									
a) Zu Ende des Schuljahres 1894—95:									
I. Fortgangsclasse mit Vorzug . .	11	6	14	9	7	4	8	4	63
I. „	17	25	37[1]	22	24[1]	10	5	9	149[2]
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	1	3	1	2	—	2	-	1	10
II. Fortgangsclasse	8	5	2	5	1	—	—	—	21
III. „	5	4	—	1	—	—	—	—	10

	Classe								Zusammen
	I. a	I. b	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
Zu einer Nachtragsprüfung krankheitshalber zugelassen	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Ungeprüft blieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ausserordentliche Schüler	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Zusammen .	42	43	54[1]	40	32[1]	16	13	14	254[2]
b) Nachtrag zum Schuljahr 1893–94:									
Wiederholungsprüfungen waren bewilligt	3		3	3	—	—	1	—	10
Entsprochen haben	2		3	2	—	—	1	—	8
Nicht entsprochen haben (oder nicht erschienen sind)	1		—	1	—	—	—	—	2
Nachtragsprüfungen waren bewilligt	—		—	—	—	—	—	—	—
Entsprochen haben	—		—	—	—	—	—	—	—
Nicht entsprochen haben	—		—	—	—	—	—	—	—
Nicht erschienen sind	—		—	—	—	—	—	—	—
Darnach ist das Ergebnis für 1893—94:									
I. Fortgangsclasse mit Vorzug .	13[2]		8	9	7	9	4	—	50[2]
I. „	41		34	26	13	5	10	—	129
II. „	11		4	5	1	—	—	—	21
III. „	2		1	1	1	1	—	—	6
Ungeprüft blieben	—		2	1	3	1	—	—	7
Zusammen .	67[2]		49	42	25	16	14	—	213[2]
9. Geldleistungen der Schüler.									
Das Schulgeld*) zu zahlen waren verpflichtet:									
im I. Semester	34	40	38	29	22	9	13	9	194
„ II. „	31	37	41	29	21	9	9	9	186
Zur Hälfte befreit waren:									
im I. Semester	—	—	3	—	—	—	1	—	4
„ II. „	—	—	3	—	—	—	1	—	4
Ganz befreit waren:									
im I. Semester	10	3	14	13	12	7	3	4	66
„ II. „	11	6	14	13	12	7	3	4	70
Das Schulgeld betrug im Ganzen:									
im I. Semester . . . . fl.	510	600	570	435	330	135	195	135	2910
„ II. „ . . . . „	465	555	615	435	315	135	135	135	2790
Zusammen fl.	975	1155	1185	870	645	270	330	270	5700

*) Das Schulgeld beträgt 15 fl. für das Semester.

	Classe I. a	I. b	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Zusammen
Die Aufnahmstaxen betrugen . fl.	79	82·70	2·10	—	2·10	4·20	—	—	170·10
Die Lehrmittelbeiträge betrugen „	42	43	55	44	35	17	17	14	267
Die Zeugnisduplicate betrugen „	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Zusammen fl.	121	125·70	57·10	44	37·10	21·20	17	14	439·10
10. Besuch des Unterrichtes in den relativ obligaten und den nicht obligaten Gegenständen.									
1. Böhmische Sprache:									
I. Abtheilung . .	15	20	—	—	—	—	—	—	35
II. „ . .	—	—	16	—	—	—	—	—	16
III. „ . .	—	—	—	14	5	—	—	—	19
Zusammen .	—	—	—	—	—	—	—	—	60
2. Kalligraphie (obligat)	42	43	—	—	—	—	—	—	85
3. Französisch im Obergymnasium .	—	—	—	—	—	5	10	1	16
4. Gesang . . . . I. Abtheilung . .	8	19	7	—	—	—	—	—	34
II. „ . .	—	—	—	—	—	8	8	10	26
5. Freihandzeichnen im Obergymnasium	—	—	—	—	—	3	3	2	8
6. Stenographie	—	—	—	—	—	—	10	4	14
7. Turnen . . I. Abtheilung . .	32	—	—	—	—	—	—	—	32
II. „ . .	—	34	—	—	—	—	—	—	34
III. „ . .	—	—	35	—	—	—	—	-	35
IV. „ . .	—	—	—	24	—	—	—	—	24
V. „ . .	—	—	—	—	17	—	—	—	17
VI. „ . .	—	—	—	—	—	10	3	1	14
Zusammen .	—	—	—	—	—	—	—	—	156
11. Stipendien.									
Anzahl der Stipendien	1	—	1	—	1	2	—	1	6
Gesammtbetrag der Stipendien in fl.	85·50	—	100	—	64	440	—	21	—
Zusammen .	85·50	—	100	—	64	440	—	21	710·50

XII. Schüler-Verzeichnis.

Die mit * bezeichneten Schüler erhielten ein Zeugnis der ersten Fortgangsclasse mit Vorzug.

I. Classe *a*.

Bail Anton, Schönwald.
*Beneda Wenzel, Oelsnitz, Sachs.
Beranek Alois, Klinghart.
Bramsch Franz, Teplitz.
Burzinsky Albert, Kaaden.
Cziller Josef, Graupen.
Dix-Engelmann Wilhelm, Lauterbach, Sachsen.
*Domansky Alfred, Türmitz.
Dux Arnold, Thoenischen.
Dworzak Karl, Teplitz.
Eckstein Hugo, Teplitz.
Ernst Rudolf, Teplitz.
Feig Oswald, Böhm.-Rust.
Feix Florentin, Teplitz.
*Finze Alfred, Teplitz.
Funk Adolf, Schönau.
Futtig Walther, Teplitz.
*Galandauer Alfred, Kromau, Mähren.
Gassner Johann, Bünauburg.
Glöckner Paul, Graupen.
*Grohmann Joh., Deutschbrod.
*Günther Willibald, Weiskirchlitz
Haase Albert, Teplitz.
*Hagelmüller Franz, Krems, N.-Österreich.
Haueisen Josef, Teplitz.
*Heller Johann, Teplitz.
*Hieke Rudolf, Karbitz.
*Hocke Franz, Ladowitz.
Horn Josef, Hartenberg.
Janowsky Gustav, Dukla, Galizien.
Jungnickel Franz, Kosten.
Kallina Franz, Kralowitz.
Kökert Karl, Teplitz.
Kohn Leo, Teutschenrust.
Kohn Paul, Teplitz.
Kohn Richard, Teplitz.
Kohorn Oskar, Teplitz.
Kolditz Wilhelm, Ullersdorf.
Krack Richard, Teplitz.
Kradisch Emil, Mariaschein.
Lagler Rudolf, Teplitz.
*Lehnert Franz, Graupen.

Im Laufe des Schuljahres ausgetreten: Koeck von Stuckimfeld Karl, Teplitz; Kraus Emil, Teplitz.

I. Classe *b*.

Lenk Karl, Teplitz.
Lewald Johann, Graupen.
Libbach Wilhelm, Prag.
Linge Wenzel, Charwatz.
Löbl Camill, Teplitz.
Löbl Richard, Teplitz.
Lösel Ernst, Tetschen.
Löwy Heinrich, Teplitz.
Löwy Theodor, Zuckmantel.
Marr Bernhard, Dux.
*Niessl Eduard, Weiskirchlitz.
Ortmann Julius, Ossegg.
Pausbach Franz, Pomeisl.
Petzelt Emil, Chodau.
Pietzner Karl, Teplitz.
Pollak Arthur, Brüx.
Pulz Johann, Turn.
Reimann Josef, Teplitz.
Riemer Paul, Teplitz.
Robitschek Karl, Teplitz.

Rödl Eduard, Aussig.
*Rumrich Alfons, Streckenwald.
*Rziha Karl, Karbitz.
Studeny Ottokar, Prag.
Schöpke Karl, Teplitz.
*Schulz Wenzel, Ullersdorf.
Spitz Georg, Teplitz.
Taussig Emil, Teplitz.
Tichy Karl, Königgrätz.
Träger Gustav, Eichwald.
Uhlig Hermann, Schönau.
Ulbrich Ernst, Mukow.
*Ullmann Hermann, Teplitz.
Ullrich Ludwig, Nemelkau.
Wächter Rudolf, Teplitz.
*Walter Emil, Sobrusan.
Weiseles Felix, Prag.
Wenisch Hugo, Skyritz.
Willner Georg, Teplitz.
Wisch Hellmuth, Berlin.
Zehl Wilhelm, Graupen.
Černý Ottokar, Turn.
Weber Richard, Türmitz.

Ausgetreten: Rössler Ferdinand, New-Wandsworth, England; Wruss Victor, Prödlitz.

II. Classe.

Beck Alfred, Unhoscht.
Beck Karl, Prag.
Beer von Schlatt auf Kürnburg Max, Dux.
Böhm Josef, Mariaschein.
Buml Heinrich, Niemes.
Dinnebier Franz, Teplitz.
Eckstein Ludwig, Stienowitz.
Eyben Johann, Teplitz.
*Finze Karl, Teplitz.
Focke Wilhelm, Graupen.
Frank Theodor, Turn.
Fügner Rudolf, Schönau.
*Grohmann August, Peterswald.
Heller Max, Schönau.
*Holtzel Theodor, Türmitz.
*Herrnheiser Wilh., Leitmeritz.
Herschmann Kurt, Aussig.
Holub Leopold, Habern.
Hřibek Wenzel, Teplitz.
Huscher Otto, Rossbach.
Keyrsch Rudolf, Warta.
*Klamert Karl, Teplitz.
Klimt Josef, Teplitz.
Kraus Max, Suchei.
Laufer Richard, Klostergrab.
Lauscher Ernst, Laun.
Lederer Ernst, Teplitz.
Lorenz Emil, Komotau.
*Melzer Josef, Okenau.
Müller Friedrich, Teplitz.
Novak Alfons, Bilin.
Novak Ferdinand, Bilin.
Oehmke Joh., Lauban, Preußen.
Pallme-König Adolf, Steinschönau.
*Poten Gust., Žolkiew, Galizien.
*Rauer Hermann, Wschechlab.
Rolle Ignaz, Modlan.
*Samel Rudolf, Teplitz.
Schade Bruno, Dux.
*Schönbach Anton, Karbitz.
Schröter Rudolf, Teplitz.
Schuldes Hermann, Eidlitz.
Schulhof Hugo, Teplitz.
Stadtler Josef, Teplitz.
*Stradal August, Teplitz.
Tausik Julius, Kolin.
Taussig Karl, Friedland.
Tichy-Haschek Karl, Karbitz.
Ulmann Franz, Königswart.
*Veit Robert, Teplitz.
Wächter Franz, Marschen.
*Wagner Karl, Teplitz.
*Wanie Paul, Mariaschein.
Werner Franz, Turn.

Privatist: Somolik Franz, Rokitzan.

III. Classe.

Arnolds Hugo, Düsseldorf, Preußen.
Bartl Albin, Teplitz.
Beetz Johann, Teplitz.
Egner Johann, Wiklitz.
Ehlemann Karl, Teplitz.
Eisenberger Anton, Göttersdorf.
*Gaertner Friedrich, Teplitz.
Gersuny Karl, Teplitz.
*Hajek Josef, Mariaschein.
Hayek Ewald, Reichenberg.
*Horak Emil, Zwettnitz.
Klauß Alfred, Teplitz.
Klemt Eduard, Turn.
Kohn Franz, Teplitz.
*Kosak Josef, Mariaschein.
Kürschner Franz, Teplitz.
*Kurrein Herbert, Linz, Ober-Österreich.
Landesmann Friedrich, Berlin.
Lederer Wilhelm, Teplitz.
Löbl Rudolf, Königswald.
*Löwy Felix, Teplitz.
*Malik Wilhelm, Graupen.
Perutz Rudolf, Teplitz.
Pick Wilhelm, Smichow.
Pollack Eugen, Teplitz.
Preisler Eduard, Teplitz.
Rothschild Ludwig, Teplitz.
*Samel Oskar, Teplitz.
Sandig Gustav, Platten.
Schiepeck Eduard, Teplitz.
Schilder Max, Bilin.
Schuch Karl, Teplitz.
Schutte Max, Schönau.
*Steiner Hugo, Jungfernteinitz.
Tausik Max, Kolin.
Tetzner Alfred, Görkau.
Thum Anton, Karbitz.
Wächter Wilhelm, Graupen.
Wasmer Josef, Josefstadt.
Woda Karl, Brüx.

Während des Schuljahres abgegangen: Arnolds Matthias, Düsseldorf, Preußen; Maschl Eduard, Teplitz; Peschke Franz, B.-Leipa; Schumann Julius, Schönau.

IV. Classe.

Bloch Oskar, Teplitz.
Birnbaum Otto, Teplitz.
Fürth Otto, Teplitz.
Gassner Theodor, Prag.
Herbst Ludwig, Teplitz.
Javitz Georg, Hamburg.
Kassalitzky Robert, Leitmeritz.
Kompert Adolf, Münchengrätz.
Kunert Martin, Teplitz.
Kurrein Victor, Linz, Ober-Österreich.
Lederer Richard, Teplitz.
*Lehmann Emil, Turn.
Löwy Felix, Teplitz.
Müller Karl, Teplitz.
Radnik Adolf, Schönau.
*Rudolph Karl, Teplitz.
Rumrich Gustav, Streckenwald.
Šådek Max, Pokau.
Schaff Josef, Teplitz.
Schatoplet Josef, Postelberg.
*Sperling Karl, Ossegg.
Stradal Emanuel, Teplitz.
*Strauß Otto, Miltschowes.
Tausche Anton, Königliche Weinberge.
*Tschinkel Karl, Teplitz.
Viereckl Robert, Udwitz.
Wächter Ernst, Hawran.
Wanie Franz, Türmitz.
Weinberger Alfred, Teplitz.

*Willner Arthur, Turn.
*Willner Otto, Teplitz.
Wölfel Rudolf, Edler von, Aussig.

Privatist: Dworzak Theodor, Bodenbach.
Abgegangen: Herlth Victor, Teplitz; Koebe Bruno, Teplitz.

V. Classe.

Askonas Karl, Teplitz.
Bauer Karl, Teplitz.
Beer von Schlatt auf Kürnburg, Franz, Tetschen.
*Beetz Paul, Teplitz.
Dietze Alfred, Teplitz.
Hajek Karl, Klattau.
*Marischler Wilhelm, Teplitz.
Netsch Karl, Turn.
Raubitschek Karl, Kuttenberg.
Samel Josef, Teplitz.
Schmidt Robert, Komotau.
Schneider Ferd., Mariaschein.
Schüler Otto, Spandau, Preuß.
*Stradal Franz, Teplitz.
Wenisch Josef, Joachimsthal.
*Willner Robert, Teplitz.

Während des Schuljahres ausgetreten: Hiekel Wolfgang, Teplitz.

VI. Classe.

*Bloch Adolf, Teplitz.
Böhm Josef, Bilin.
Häring Franz, Teplitz.
*Hinke Franz, Modlan.
Itterheim Rudolf, Teplitz.
Kopetzky Otto, Teplitz.
*Kulbrich Otto, Dux.
*Kurrein Isidor, Linz, Ober-Österreich.
*Loser Georg, Prag.
*Porges Otto, Brandeis.
*Reichert Karl, Großotschehau.
Schaffner Max, Aussig.
*Willner Konrad, Turn.

Im Laufe des Schuljahres abgegangen: Freyer Richard, Skyritz (gestorben); Blažek Rudolf, Wistritz; Krause Rudolf, Taschwitz; Watzel Adolf, Turn.

VII. Classe.

Černý Johann, Zahradka.
*Fickert Eduard, Großotschehau.
Haschke Franz, Karbitz.
*Hirsch Friedrich, Kaaden.
Kuh Rudolf, Teplitz.
*Kurrein Max, Linz, Ober-Österreich.
Langstein Harry, Teplitz.
Liebscher Eduard, Dux.
Max Wilhelm, Kninitz.
Putze Hermann, Budweis.
Schindler Florian, Karbitz.
Taussig Robert, Teplitz.
Weeber Adolf, Hostau.
*Willner Hugo, Teplitz.

XIII. Kundmachung
bezüglich des Schuljahres 1895—96.

I. Aufnahme in die I. Classe.

Die Schüleraufnahme in die I. Classe geschieht vor den Ferien am 15. und 16. Juli, nach den Ferien am 16. und 17. September, u. zw. in der Weise, dass am 15. Juli, sowie am 16. September die Einschreibungen, am 16. Juli und 17. September die Aufnahmsprüfungen vorgenommen werden. Die Aufnahmswerber haben in Begleitung der Eltern oder deren Stellvertreter zu erscheinen, den ordnungsgemäß ausgestellten Tauf- oder Geburtsschein nebst dem für öffentliche Schüler der Volksschule vorgeschriebenen Frequentationszeugnisse vorzulegen und eine Aufnahmstaxe von 2 fl. 10 kr., sowie einen Lehrmittelbeitrag von 1 fl. zu entrichten.

Die aufzunehmenden Schüler müssen das zehnte Lebensjahr vor Beginn des Schuljahres 1895/96 vollendet haben, oder noch in dem Kalenderjahre 1895 vollenden und sich einer Aufnahmsprüfung unterziehen.

Bei dieser werden folgende Anforderungen gestellt:

1. In der Religionslehre jenes Maß von Wissen, welches in den ersten vier Jahrescursen der Volksschule erworben werden soll.

2. Fertigkeit im Lesen und Schreiben der Unterrichtssprache und der lateinischen Schrift; Kenntnis der Elemente der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfach bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Orthographie und richtige Anwendung derselben beim Dictandoschreiben.

3. Übung in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen. Eine Wiederholung der Aufnahmsprüfung, sei es an derselben oder an einer anderen Lehranstalt, ist unzulässig.

II. Aufnahme in die II. bis VIII. Classe.

Schüler, welche der Anstalt bisher nicht angehörten und in eine höhere (II.—VIII.) Classe einzutreten wünschen, haben sich unter Vorweisung des letzten, mit der Abgangsclausel versehenen Studienzeugnisses, sowie des Tauf- oder Geburtsscheines den 15.—18. September l. J. bei dem Director anzumelden und eine Aufnahmstaxe von 2 fl. 10 kr., sowie den Lehrmittelbeitrag von 1 fl. zu entrichten.

Schüler, die aus dem Privatstudium oder einer anders eingerichteten Lehranstalt in eine höhere Classe als die I. einzutreten beabsichtigen, müssen eine Aufnahmsprüfung aus allen Lehrgegenständen der vorhergehenden Classe ablegen und eine Prüfungstaxe von 12 fl. entrichten.

Die der Anstalt bisher angehörigen öffentlichen Schüler und Privatisten haben sich behufs Wiederaufnahme am 17. September um 2 Uhr nachmittags unter Abgabe zweier Nationale und des Bibliotheksbeitrages von 1 fl. in ihren Lehrzimmern einzufinden.

Zur Förderung der Jugendspiele hat zufolge des h. k. k. Ministerial-Erlasses vom 15. October 1893, Z. 18.830, jeder Schüler noch 50 Kreuzer zu zahlen; nur unbemittelte Schüler dürfen hievon befreit werden.

III. Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen

beginnen am 16. und 17. September um 8 Uhr vormittags in jenen Classen, in welche die Geprüften nach gut bestandener Prüfung versetzt werden sollen.

IV. Eröffnung des Schuljahres.

Die eigentliche Eröffnung des Schuljahres erfolgt am 18. September mit dem um 8 Uhr vormittags für die Schüler des katholischen Glaubensbekenntnisses in der Decanalkirche abzuhaltenden feierlichen Gottesdienste.

Der regelmäßige Unterricht beginnt am 19. September um 8 Uhr morgens.

Die Direction fühlt sich am Schlusse ihres Berichtes angenehm verpflichtet, allen Gönnern, welche der Gymnasialkapelle, den Lehrmittelsammlungen, der Schülerlade oder unterstützungsbedürftigen Schülern hochherzige Spenden in so reichem Maße zugewendet haben, den verbindlichsten Dank hiemit auszusprechen.

An diesen gebürenden Dank knüpft sie noch die vertrauensvolle Bitte, die zahlreichen Freunde der studierenden Jugend mögen auch fernerhin der Anstalt ihre werkthätige Theilnahme und Unterstützung zutheil werden lassen.

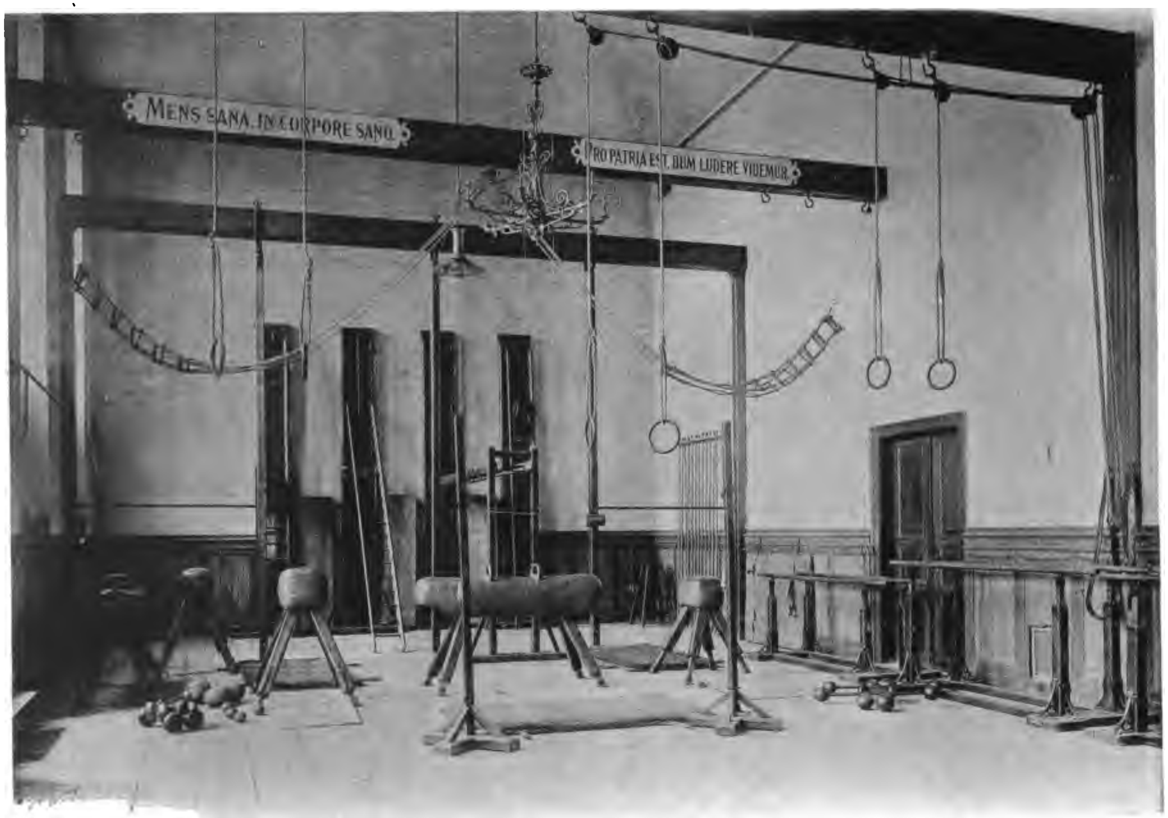
TEPLITZ, im Juli 1895.

Hermann Gaertner,
Director.



Carl Bellmann in Prag. Aufg. v. Prof. C. Müller.

Kapelle.



Čarl Bellmann in Prag. Aufg. v. Prof. C. Müller.

Turnsaal.